

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский, 72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahiti_16@rostobr.ru

СОГЛАСОВАНО
Протокол
педагогического совета №1
от «31» августа 2021

УТВЕРЖДАЮ
директор ГКОУ РО Шахтинской
специальной школы-интерната №16
Е.А. Нархова



Подписан: Нархова Елена
Александровна
Основание: я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Дата: 2021.08.31 12:59:
20+03'00'

ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ (интеллектуальной недостаточностью) «ВМЕСТЕ ВОЗМОЖНО ВСЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общие положения	<hr/>	2-3стр.
2.Целевой раздел.		
2.1.Пояснительная записка	<hr/>	4-6
2.2Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с интеллектуальной недостаточностью	<hr/>	
	6-11	
2.3.Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.	<hr/>	11-12
2.4.Ожидаемые результаты реализации Программы.	<hr/>	12-14
3.Содержательный раздел.		
3.1Условия реализации Программы	<hr/>	14-15
3.2.Цель и задачи воспитательной работы	<hr/>	16-18
3.3.Принципы воспитательной работы	<hr/>	18
3.4.Особенности реализации программы	<hr/>	18-19
3.5.Основные направления программы.	<hr/>	19-43
3.6.Программа коррекционной работы	<hr/>	43-53
3.7.Программа внеурочной деятельности	<hr/>	54-76
3.8.Работа с родителями	<hr/>	76-86
4.Организационный раздел.		
4.1 Принципы организации жизнедеятельности воспитанников	<hr/>	87-88
4.2.Этапы реализации программы	<hr/>	88-91
4.3.Контроль за выполнением Программы	<hr/>	91-117

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

АОП воспитания ГКОУ РО «Шахтинской специальной школы – интерната №16» является организационной основой воспитательной деятельности. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Реализация адаптированной программы должна **максимально расширить область развития жизненной компетенции за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.**

Основой для разработки адаптированной программы являются следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации
- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенция о правах ребенка
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Типового положения о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года за №288).
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в ред. постановления Правительства РФ от 18.08.2008 № 617) приказ МО РФ №1015 от 30.08.2013
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598; 12.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО)
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющим образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с «Ограничеными возможностями здоровья», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. утверждении СанПиН 1.2.2.3685-21.
- Устав ГКОУ РО школы-интерната №16 г. Шахты, локальные нормативно-правовые документы.

Программа принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения вносятся решением педагогического совета. После принятия новой редакции Программы предыдущая редакция утрачивает силу.

2.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

ГКОУ РО «Шахтинская специальная школа – интернат №16» находится по адресу: г. Шахты, переулок Тюменский, 72. У Школы-интерната, как и у других учреждений системы образования, есть общие функции ухода, надзора, содержания детей, их воспитания, обучения и развития. Школа-интернат дает возможность своим обучающимся и воспитанникам учиться в условиях безопасности и успеха. В Школе-интернате создана благоприятная атмосфера для реализации целей и задач, поставленных как перед коллективом, так и обучающимися, воспитанниками. Основным направлением деятельности коллектива Школы-интерната является формирование социально активной личности, способной к творческой деятельности по преобразованию окружающей действительности и самой себя, готовой выстраивать гармоничную систему отношений с другими людьми. В Школе-интернате большое внимание уделяется воспитательной работе, задачей которой является сформировать у каждого воспитанника навыки социализации и социально одобряемого поведения, и на их основе создать условия для развития в субъективно и общественно значимых направлениях с учетом возможностей школы-интерната, социума. Воспитательная система – это

целостная взаимосвязанная система, базирующаяся на четыре основных компонентах воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности) и обладающая интегративными характеристиками: «образ жизни», социально-психологический климат. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную общественно значимую деятельность, общение с целью социализации, влияние социальной и предметно-эстетической среды. Воспитательная работа в школе-интернате строится на основе общих и специальных задач, которые соответствуют основным направлениям воспитательного и коррекционного процесса, находится в тесной связи с коррекционно-образовательным процессом. Основным направлением педагогического воздействия является формирование у воспитанников системы самосознания, которая определит социальное поведение детей. Для реализации данных задач разработана «Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников», отвечающая требованиям, предъявляемым к данному типу школ. Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта. Настоящая Программа определяет цели, задачи и направления организации воспитательной работы в школе-интернате. При составлении программы учтены:

- потребности общества в развитой духовно - нравственной личности;
- особенности школы-интерната и условия режима ее жизнедеятельности;
- закономерности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- имеющийся опыт воспитательной работы;
- наличие кадровых и материально-технических ресурсов.

Программа ориентирована на:

- коррекцию недостатков личностного развития обучающихся, воспитанников, на преодоление проблем, осложняющих процесс социальной адаптации;
- адаптацию в социуме, посредством культурной деятельности;
- формирование потребности к здоровому образу жизни;
- приобретение жизненного опыта, через занятия разнообразными видами деятельности;
- выработку у обучающихся, воспитанников достаточного уровня самостоятельного поведения в различных жизненных ситуациях;
- развитие навыков и умений коммуникативного поведения.

Основная цель воспитательной работы школы-интерната - это личностное развитие детей, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общечеловеческих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижение цели осуществляется по разным направлениям воспитательной работы в каждом звене школы-интерната. Особенности организации воспитательного процесса обусловлены возрастом обучающихся, воспитанников, на который необходимо ориентироваться, так как меняются интересы и лидирующие виды деятельности, которые и формируют личность. Поэтому любую общешкольную задачу необходимо адаптировать к уровню развития и воспитанности детей. Воспитатель четко должен ориентироваться в потребностях, возможностях своих воспитанников.

Направления, в которых реализуется Программа, содержит в себе пять подпрограмм, состоящих из модулей. За один учебный год воспитатель должен реализовать не менее 5 модулей в каждой подпрограмме путем проведения разовых или систематических мероприятий. Каждый воспитатель сам определяет модули, которые он планирует реализовать в учебном году, исходя из психолого-социального портрета своей группы, ее потребностей и проблемных точек в развитии воспитанников. Модульность дает возможность сделать воспитательный процесс максимально личностно ориентированным и учесть профессиональный уровень каждого конкретного воспитателя. Работа по данным направлениям логично вписывается как в распорядок группы, так и в должностной функционал воспитателя. Такой подход к организации воспитательной системы позволяет достигать положительного результата в воспитании. В ней просматриваются все компоненты: цели, субъекты, содержание и способы деятельности, отношения, условия для самореализации детей, удовлетворение их интересов и потребностей, подготовка к самостоятельной жизни. Весь воспитательный процесс учитывает знание особенностей структуры дефекта, индивидуально-личностных особенностей каждого воспитанника. Воспитательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, где каждый новый шаг – ступенька вверх в духовном и физическом становлении. Наряду с традиционными мероприятиями (день Знаний, день Учителя и т.д.) проводятся нетрадиционные формы внеклассной работы: праздник русской зимы, Рождество, Масленица, фольклорные праздники и т.д. Все используемые формы и методы работы дают определенный положительный результат в вопросах воспитания и развития детей. В школе-интернате отработана система по формированию положительных черт личности, по реализации задач воспитательного процесса через кружковую работу.

Для осуществления **контроля** за выполнением Программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников в Школе-интернате разработаны отчетные документы:

- календарно-перспективное планирование воспитателя на год;
- рабочая тетрадь воспитательной работы;
- мониторинг уровня воспитанности и диагностика социальной адаптации воспитанников.

В основу разработанной Программы положены следующие **компоненты**:

- систематизация предшествующего опыта формирования личности;
- разработка и своевременная корректировка программ модулей;
- создание благоприятного психологического климата для самовыражения и саморазвития воспитанников;
- формирование единого пространства, включающего все сферы жизнедеятельности. Система воспитательной работы школы-интерната позволяет раскрыть индивидуальность ребенка, подчеркнуть только ему присущий имидж, развивает оригинальность мышления воспитанника, помогает развить уверенность в себе, научить его самоконтролю и саморегуляции, поддерживать постоянный интерес к учению, развивает способность к рефлексии.

2.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАННИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением,

письмом и счетом в процессе школьного обучения. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории детей из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особые сложности возникают у детей при

понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой пере-ключаемостью с одного вида деятельности на другой). Детям с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации деятельности детей этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысливания детьми материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие

трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации Марии Семеновны Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти. Особенности нервной системы детей с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестабильности и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для ребенка, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У детей с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь детей с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие

дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Психологические особенности детей с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие дети предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своебразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории детей в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Младший школьный возраст (7-10 лет).

Основные мотивы:

- «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия; -
- потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражющаяся в желании учиться, приобретать новые знания;

- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- игра в её наиболее развёрнутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребёнка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;
- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, т.к. через неё отрабатывается вся система отношений ребёнка с окружающими взрослыми.

Средний школьный возраст (11-14 лет).

Основные мотивы:

- потребность занять свое место в коллективе; стремление как можно лучше соответствовать представлениям о лидере;
- ориентация на оценки, суждения сверстников, а не взрослого, требования коллектива становится важнейшим фактором психического развития;
- возникает потребность личностной самооценки; стремление к «взрослоти», самостоятельности, к «самоутверждению» (ближе к 13 годам);
- стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых. Неудовлетворенность этого стремления создает у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество (надо загружать его активной деятельностью).

Ведущие виды деятельности:

- Учебная деятельность, но не скучная, однообразная и утомительная — тогда будет обратный эффект, — а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него.
- Деятельность, общение, особенно с другим подростком, компанией друзей; «кодекс товарищества» как доминирующий и организующий мотив поведения подростка.
- Интимно-личное общение (быть сдругим, уметь получать от этого удовлетворение, быть значимым в чьих-то глазах).

Старший школьный возраст (14-18 лет).

Основные мотивы:

- желание занять свое место в мире взрослых, утвердиться в компании сверстников, быть уверенным в своей компании и т.п.

Ведущие виды деятельности:

- становится интимно-личностное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений, желаний).

Становление личности подростка с ограниченными возможностями здоровья сопряжено с проблемами будущего, его ролью во взрослом обществе. И воспитателю здесь отводится не просто роль партнера, а зачастую роль психотерапевта, который может и должен развить у подростка уверенность в его социальной востребованности. Именно поэтому работа по профессиональному самоопределению, развитию общечеловеческих ценностей, личного счастья (любви, здоровья, семьи), освоение навыков построения перспектив становятся наиболее значимыми для подростка. Для решения этих задач воспитателю необходимо опираться на развитие интегративных механизмов самосознания подростков. В ходе каждого занятия желательно развивать систему самостоятельных навыков, умений поведения, определяющих стиль общения подростка в разных ситуациях.

Учитывая депрессивные настроения воспитанников, низкий уровень мотивационной сферы, инерционность рефлексий и т.п., необходимо насыщать занятия реальными проблемными ситуациями, в ходе решения которых подростки будут усваивать социально одобряемые нормы и ценности.

2.3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКАМИ С ОВЗ .

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.4.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Одним из результатов реализации Программы должно стать развитие кадрового потенциала воспитательной системы Школы-интерната, поскольку воспитатели будут включены в систему научно-методической поддержки и сопровождения с учетом потребностей образовательной системы и имеющихся у самих педагогов интересов. Согласно ФГОС, реализация Программы должна привести к достижению ряда воспитательных результатов и воспитательных эффектов у обучающихся. Воспитательный результат программы – духовно-нравственное развитие личности ребенка с ОВЗ благодаря его участию в различных воспитательных мероприятиях. Воспитательный эффект программы – влияние духовно-нравственного развития на повышение качества всей жизни обучающегося. Результатом и итогом работы педагогического коллектива школы должно стать формирование у воспитанника системы базовых национальных ценностей:

- патриотизма;
- социальной солидарности;
- гражданственности;
- семьи;
- труд и творчества;
- наука;
- традиционных российских религий;
- искусства и литературы;
- природы;
- человечества.

На основе системы базовых национальных ценностей формируется модель личности выпускника школы-интерната.

Выпускник младшего звена:

- ребенок, добрый, уважительно относящийся к старшим, младшим, любящий природу, свой город, Республику, Родину, Россию;
- ребенок со сформированными наклонностями к ведению здорового образа жизни;
- ребенок, имеющий представление о прекрасном;
- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- ребенок, приученный к жизни в коллективе с детьми, имеющими разные физические и личностные особенности;

- ребенок бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Выпускник среднего звена:

- подросток, осознающий цели жизни;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, любящий семью;
- подросток имеющий склонность к ведению здорового образа жизни и осознающий ценность здоровья;
- подросток имеющий тягу к прекрасному, осознающий важность культурного и духовного наследия человечества;
- подросток, обладающий таким запасом духовных и нравственных качеств как великодушие, порядочность, милосердие, честность, сострадание и готовность прийти на помощь младшим и нуждающимся;
- подросток, нуждающийся в самовыражении через социально значимую и одобряемую деятельность.
- подросток, осознающий себя как гражданина России.

Выпускник старшего звена:

- свободная личность с чувством ответственности за себя и свою семью, с высоким уровнем самосознания и самоуважения;
- человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни;
- личность, почитающая обычай предков, любящая родителей, свою малую и большую Родину;
- личность со сформированными понятиями чести долга, честности, дружбы и любви;
- личность, социально защищенная и закаленная, нравственно стойкая и готовая к встрече с трудностями;
- личность, способная к непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования; • личность, готовая сделать осознанный профессиональный выбор;
- личность, готовая к проявлению инициативы и достижению социально значимых результатов;
- личность, принимающая судьбу Отечества как свою собственную, осознающая ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Следующим ожидаемым результатом должно стать увеличение количества родителей, участвующих в школьной жизни детей вследствие установления воспитателями и классными руководителями особых взаимоотношений с ними, которые помогут развивать и формировать будущую личность в правильном направлении

3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» в ГКОУ РО «Шахтинская специальная школа-интернат №16» были созданы специальные условия для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Реализация ГП РФ "Доступная среда"

Материально-техническое оснащение школы-интерната №16 представлено основными средствами.

В оперативном управлении школы находятся 3 корпуса здания школы:

Учебный корпус:

Классных комнат - 35

Спортзал

Тренажёрный зал

Библиотека

Методический кабинет

Административный блок с кабинетами:

Директора

Зам. директора по УВР

Зам. директора по ВР и социального педагога

Зам. директора по АХЧ

Психолога

Логопедии

Гл. бухгалтера

Касса

Спальный корпус:

Интернат на 163 места

Медицинский и процедурный

Изолятор на 2 бокса

Спальных комнат - 32

Игровых комнат - 3

Актовый зал

Столовая

Пищеблок

2 кинозала

Кабинет ЛФК

Учебно-производственный корпус:

Швейные мастерские

Столярная мастерская

Кабинет СБО

Кабинет ручного труда

Прачечная

В Школе-интернате сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив. Воспитательные функции в школе призваны выполнять все педагогические работники, а также школьные психологи, социальные педагоги, воспитатели, педагоги дополнительного образования. В объединениях состоят более 85% воспитанников.

За долгие годы работы Школы-интерната коллективу удалось систематизировать воспитательную деятельность и поднять ее на более высокий уровень. Эффективно используется накопленный за эти годы опыт, традиции в работе по всем направлениям. В тоже время традиции не стали догмами в работе воспитательной службы. Педагогический коллектив чутко реагирует на современные тенденции в образовании, оперативно отвечает на изменяющиеся запросы общества, идя в ногу со временем, а иногда и опережая его. Школа-интернат уже не первый год является экспериментальной площадкой городского и всероссийского уровней.

К числу сильных сторон при организации воспитательного процесса в Школе-интернате следует отнести:

- умение педагогов создать благоприятный микроклимат в школьном коллективе и в группе детей-сирот;
- демократичность системы взаимоотношений;
- профессионализм педагогов;
- наличие плана традиционных школьных мероприятий для каждой возрастной группы воспитанников, в ходе которых ребята могут проявить свои лидерские качества, творческие способности и свою самостоятельность;
- наличие органов ученического самоуправления.

Важными являются следующие достижения педагогического коллектива:

- увеличение числа выпускников, продолжающих образование;
- увеличение количества обучающихся, занятых во внеурочное время;
- увеличение количества кружков и секций, организованных на базе Школы-интерната;
- улучшение нравственно-психологического климата в Школе-интернате;
- увеличение среди обучающихся количества призеров, победителей, дипломантов различных фестивалей, смотров, конкурсов, благодарностей за участие в городских и областных мероприятиях;
- увеличение темпов профессионального и творческого роста педагогов, диссеминации их опыта.

3.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Основной целью воспитательной работы в Школе-интернате является формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи, решаемые в процессе воспитательной работы школы-интерната № 16, лежат в сфере личностного развития, в сфере общественных отношений.

Задачи, решаемые в сфере личностного развития:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали и основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие воспитанниками базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, воспитание ценностного отношения к пре- красному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- коррекция вторичных недостатков развития у детей с ОВЗ ,формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи, решаемые в сфере общественных отношений:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Воспитательные задачи детализированы на каждом возрастном этапе.

Начальное звено:

- Формирование и развитие способностей ребёнка с ОВЗ, необходимых для позитивной жизнедеятельности в обществе ;
- Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности;
- Формирование потребности в творческой деятельности;
- Воспитание общительности, чувства своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помочь друг другу;
- Способствование созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире;

- Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: стремления говорить правду, поступать по справедливости, стремления быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи;
- Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе;
- стремления к здоровому образу жизни;
- Выявление оптимального уровня притязаний для каждого школьника, исходя из их психофизического состояния;
- Приобщение родителей к школьной жизни ребёнка.

Среднее звено:

- Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки, повышение уровня самооценки и мотивации детей с ОВЗ;
- Ориентация детей на вечные общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого воспитанника с учетом традиций и потребностей современного общества;
- Оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов и развитии их ответственности за конечные результаты любой деятельности;
- Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей у детей;
- Создание условий для сохранения здоровья воспитанников;
- Увеличение степени самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы;
- Дальнейшее развитие национального самосознания на основе краеведческой, худо-жественно-эстетической деятельности;

Старшее звено:

- Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности;
- Создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для дальнейшей профессиональной учебы, выполнения гражданских обязанностей, успешной жизни;
- Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределении;
- Дальнейшее развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности;
- Профессиональная ориентация, построенная с учётом физических возможностей каждого учащегося;
- Предотвращение межличностных конфликтов, профилактика преступности и наркомании

3.3.ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Воспитательный процесс в Школе-интернате основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах:

- демократизм, суть которого – в переходе от системы с односторонней идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- толерантность как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- природоспособность – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- эффективность как формирования навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других, установившихся норм и традиций.
- системность – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий.
- социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе
- социальное закаливание – включение учащихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.
- открытость, подразумевает возможность открытого обсуждения хода реализации программы и свободного включения в процесс её реализации всех заинтересованных субъектов социума, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами.
- поэтапность – предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации.

3.4.ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Настоящая Программа определяется как целостная социальная система. Она обеспечивается сформированной социальной средой Школы-интерната и укладом школьной жизни. Формирование особого нравственного уклада школьной жизни включает в себя воспитательную, учебную, социально значимую деятельность обучающихся. Реализация и полноценное функционирование данной программы основывается на взаимодействии и согласование усилий всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детские общественные организации и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Содержание Программы Школы-интерната тесно связано с учебной, коррекционной деятельностью школы, с отделением дополнительного образования детей, службой сопровождения, что обеспечивает целостность согласованность всех участников образовательного процесса. Воспитатель является главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня: проводит

занятия, организует внутригрупповые мероприятия, выезды и экскурсии группы или сопровождает воспитанников на выездах и экскурсиях, контролирует выполнение домашнего задания, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь Школы-интерната с семьей. Время, отводимое на выполнение функциональных обязанностей, регулируется составом группы и нагрузкой каждого конкретного воспитателя.

Реализация Программы в классах, осуществляется через деятельность классных руководителей, которые также организуют внутриклассные мероприятия, выезды и экскурсии, участие обучающихся в подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивают связь Школы-интерната с семьей. В силу специфики контингента Школы-интерната реализация обязательных программ внеурочной деятельности, предусмотренных ФГОС , отдана программам коррекционного цикла. Коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой. Воспитатели в своей деятельности зачастую интегрируются в коррекционную деятельность, могут участвовать в проведении занятий в качестве тьюторов, продолжают работу дефектологов, закрепляя результаты, достигнутые на коррекционных занятиях, контролируют и поощряют применение полученных умений на практике. Этим они способствуют выработке устойчивых навыков, внося свой значимый вклад в формирование ключевых компетентностей, необходимых для достижения фундаментальных целей образования. Взаимодействие с педагогами коррекционного цикла является одной из составляющих функционала воспитателя.

3.5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Направления, в которых реализуется Программа, представлены в виде подпрограмм, состоящих из модулей. Каждый воспитатель сам определяет модули, которые он планирует реализовать в учебном году, исходя из психолого-социального портрета своей группы, ее потребностей и проблемных точек в развитии воспитанников. Модульность дает возможность сделать воспитательный процесс максимально личностно ориентированным и учесть профессиональный уровень каждого конкретного воспитателя. За один учебный год воспитатель должен реализовать не менее 5 модулей из каждой подпрограммы путем проведения разовых или систематических мероприятий. Работа по данным направлениям логично вписывается как в распорядок группы, так и в должностной функционал воспитателя. Воспитательная работа строится на основе общих и специальных задач и находится в тесной связи с коррекционно-образовательным процессом

Программа воспитательной работы осуществляется через реализацию подпрограмм по следующим направлениям:

- **Интеллектуальное (коррекционно-развивающее)** - создание условий для развития конструктивных коммуникативных умений у детей с ОВЗ.
- **Спортивно-оздоровительное** - создание условий для обогащения знаний, развитие умений и навыков, которые помогут обучающимся воспитанникам осуществлять ответственное поведение в

отношении собственного здоровья и личного благополучия в течение всей жизни, формирование основ здорового и безопасного образа жизни.

- **Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое** -педагогическая поддержка и приобщение воспитанников к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.
- **Этика и экология (общекультурное)** -формирование знаний воспитанников об окружающем мире, через развитие познавательного интереса к природе, способность видеть красоту вокруг себя, желание любить и беречь природу.
- **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (социализация)** -воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.
- **Досуговая деятельность** - создание условий для социального становления личности каждого ребенка, через вовлечение его в общественно – полезную деятельность и его положительную мотивацию, интересы и потребности, реализуемые в различных видах досуга.

Данная программа составлена на основе программы Е.Д. Худенко «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме», рекомендованной Министерством образования РФ и учтены требования ФГОС начального общего образования; достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО и в соответствии с требованиями СФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы – системное многоканальное содействие формированию ценностной сферы воспитанников посредством создания условий для последовательного освоения ребенком базовых социокультурных ценностей, для позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации воспитанников.

Задачи программы:

1. Совершенствовать систему воспитательной деятельности, направленную на развитие творческого потенциала личности воспитанника.
2. Строить воспитательно-образовательный процесс в охранительно-оздоровительном режиме с целью сохранения физического и психического здоровья воспитанников.
3. Организовать постинтернатное сопровождение выпускников школы – интерната.
4. Способствовать повышению уровня педагогического мастерства с учетом требований стандартов нового поколения.

Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы:

- Совместное сотрудничество воспитателей и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей.

- Ориентация детей на вечные абсолютные ценности - Отечество, Семья, Человек, Знания, Труд, Культура, Мир, Добро, Истина, Красота.

Цели воспитательной работы:

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
- Создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно приемлемого поведения.
- Создание условий и оказание помощи в поисках ценностей и смысла жизни, мотивации обучения и последующей деятельности.
- Организация разнообразной творческой, личностно и общественно значимой деятельности детей в коллективе.

Направления воспитательной программы:

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ):

Цель - создание условий для развития конструктивных коммуникативных умений у детей с ОВЗ.

Для достижения этой цели определены следующие **задачи:**

(младшее звено):

- Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, а именно: принимать точку зрения другого, формулировать просьбу и обращение за помощью к сверстникам и взрослым в сложных жизненных ситуациях;
- Формирование коммуникативных умений: умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные межличностные отношения со сверстниками и взрослыми на основе принятых правил социального взаимодействия.

Тематический план занятий для младшего звена.

№	Наименование блоков, тем.
1.	«Общение в моей жизни».
2	«Я и мои возможности».
3	«Я среди других».
4.	«Учимся сотрудничать».
5	«Основные жизненные ценности».
6.	«Учимся преодолевать трудности».
7.	«Я самостоятельно принимаю решения».
8.	«Подводим итоги».

Тема «**Общение в моей жизни**» направлена на развитие элементарных навыков общения, умения вступать в контакт, прислушиваться к мнению других, уступать. Кроме этого, в содержание занятий

включено обучение детей приемлемым способам проявления эмоций; развитие способности анализировать своё поведение, чувства, качества личности в различных жизненных ситуациях.

Тема «**Я и мои возможности**» способствует формированию первичных навыков самопознания через анализ собственных возможностей («я умею», «я могу»); помочь детям увидеть средства развития своих возможностей в разных видах деятельности (творческой, спортивной, трудовой).

Тема «**Я среди других**» направлена на формирование представлений ребёнка о ценности самого себя и других людей; учить пониманию себя и других, самостоятельному решению проблем в группе сверстников, находить пути решения конфликтов: помогать себе и другим в трудных ситуациях; контролировать собственное поведение через умениеправляться с раздражительностью, неуверенностью в себе.

Тема «**Учимся сотрудничать**» способствует развитию необходимых коммуникативных навыков у детей: способности успешно устанавливать дружеские контакты со сверстниками; возможности активизировать совместную деятельность детей в малых группах через умение договариваться, совместно (группой) выполнять поставленные задачи; обеспечивает развитие доброжелательности, умения понимать состояние партнёра по общению, устанавливать доверительные отношения друг с другом.

Тема «**Основные жизненные ценности**» позволяет развивать способность замечать и запоминать происходящее, радоваться каждому новому дню, неделе, месяцу, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для себя и для всех людей.

Тема «**Учимся преодолевать трудности**» рассматривается через возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления, анализируя игровые ситуации, в которые попадают герои сказок, мультипликационных фильмов. Посредством проецирования реальных проблем, ребёнок получает возможность посмотреть на них со стороны и, в то же время, идентифицировать проблемы сказочного героя с собственными.

Тема «**Я принимаю самостоятельное решение**» способствует формированию умения выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, воспитанники учатся принимать на себя посильную ответственность за выполнение и результат (нужно подготовить работу, чтобы представить её на выставке или конкурсе, я буду делать салфетку с вышивкой). Ребёнок на доступном ему уровне учится последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами общественной жизни. Взрослый для этого создаёт ситуации успеха, мотивирующие стремление ребёнка к самостоятельности, создаёт для него ситуации предсказуемости событий.

Тема «**Подводим итоги**» позволяет организовать групповое взаимодействие и наблюдать проявление детьми сформированных умений в практической деятельности, что обеспечит им возможность продемонстрировать различные виды группового взаимодействия, проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, умения принимать решение самостоятельно, а в сложных ситуациях, обращаясь за помощью к сверстникам или взрослым.

Ожидаемые результаты младшего звена:

Воспитанники должны знать:

- значение этикета и навыков правильного общения;
- культуру внешнего вида, правила гигиены;
- правила жизни в обществе;
- правила поведения в семейном кругу, отношения с близкими людьми;
- культуру поведения в общественных местах;
- особенности поведения в школе;
- правила гостеприимства;
- правила дарения и получения подарков
- правила оформления писем, поздравлений.
- правила ведения переписки в сети Интернет

Воспитанники должны уметь:

- вести себя дома, на прогулке, в театре, в кино, в музее, в транспорте.
- следить за своим внешним видом, за своим здоровьем, соблюдать гигиену;
- правильно общаться с незнакомыми и близкими людьми, разговаривать по телефону;
- вести себя за столом, в гостях, пользоваться столовыми приборами;
- общаться с одноклассниками и воспитателями, решать конфликтные ситуации.

(среднее и старшее звенья):

- Формировать коммуникативные умения, а именно: умение проявлять сотрудничество со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формулировать собственную точку зрения, задавать вопросы, выражать обращение за помощью к сверстникам и взрослым в сложных жизненных ситуациях.
- Развивать представления об этических нормах и правилах, понимания личной ответственности за свои поступки, соизмеряя их с нравственными ценностями, принятыми в современном обществе.
- Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, готовности к адекватному поведению и поиску самостоятельных решений в ситуациях неопределенности.

Тематический план занятий для среднего звена.

№	Наименование блоков, тем
---	--------------------------

1.	«Жизнестойкость как качество успешной личности».
2.	«Мои сильные и слабые стороны».
3.	«Мои возможности и способности».
4.	«Моё будущее».
5.	«Правила поведения в современном обществе».
6.	«Подводим итоги».

Тема **«Жизнестойкость как качество успешной личности»** способствует раскрытию у детей ощущения устойчивости собственной личности и личности другого как важнейшего условия внутреннего благополучия человека и установления конструктивных взаимоотношений с окружающими людьми.

Тема **«Мои сильные и слабые стороны»** способствует рассмотрению с участниками их внутреннего «Я» как одного из компонентов личности, включающему представление о своей индивидуальности, определённое единство интересов, склонностей, ценностных ориентаций, определённую самооценку и самоуважение с учётом сильных и слабых сторон.

Тема **«Мои возможности и способности»** позволяет помочь детям лучше узнать себя, свои возможности, развивать чувство собственного достоинства на основе анализа своих способностей. Содержание рассматриваемой темы направлено на преодоление неуверенности в собственных силах, развитие навыков самопрезентации в различных группах среди сверстников и взрослых.

Тема **«Моё будущее»** предоставляет детям возможность задуматься о будущем, обсудить возможные его варианты. В содержание занятия включаются задания творческого характера: коллаж «Я в будущем», письмо себе двадцатилетнему, групповой рисунок «Путешествие в будущее».

Тема **«Правила поведения в современном обществе»** включает организацию дискуссии и обсуждение таких вопросов: Как подобрать одежду для похода в театр? Как вести себя на дискотеке? Как провести время в компании друзей? Как поддержать разговор в малознакомой компании? Как вести диалог по телефону? Данная тема рассматривается в рамках проигрывания ситуаций и анализа ошибок.

Тема **«Подводим итоги»** позволяет обучающимся продемонстрировать сформированные умения и навыки в практической деятельности при решении проблемных ситуаций, в ходе выполнения ролевых игр. В рамках данной темы так же могут быть предложены способы саморегуляции и восстановления после напряжения как проявление стрессоустойчивости в ситуации неопределенности.

Ожидаемые результаты для среднего и старшего звена:

- проявляют коммуникативные умения: умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формулируют собственную точку зрения, задают вопросы, выражают обращение за помощью к сверстникам и взрослым в сложных жизненных ситуациях;
- имеют представление об этических нормах и правилах поведения в обществе, осуществляют контроль своего поведения, соизмеряя с нравственными ценностями, принятыми в современном обществе;
- принимают самостоятельное решение и владеют навыками адекватного поведения в экстремальных ситуациях.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:

Цель – создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), использование полученных знаний в практике.

Для достижения этой цели определены следующие **задачи**:

(младшее звено)

- создание условий для полноценного, всестороннего развития детей на базе соблюдения охранительного режима дня, активного двигательного режима, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической сред;
- укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирование укрепляющих здоровье потребностей и расширение возможностей их практической реализации;
- формирование представлений о физических потребностях своего организма и адекватных способов их удовлетворения;
- воспитание практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

Тематический план занятий для младшего звена.

№	Наименование блоков, тем.
	«Познай себя».
	«Здоровье — всему голова».
3.	«Советы доктора Айболита».
4.	«Движение — основа жизни».
5.	«Вредные привычки».
6.	«Правильное питание — основа жизни».
7.	«Моя безопасность».

Тема «Познай себя

Воспитанники должны знать:

- основные органы чувств; органы зрения, слуха, дыхания;
- основные составляющие тела человека;
- выполняемую работу основных органов человека;

Воспитанники должны уметь:

- проводить гигиенические процедуры;
- бережно относится к органам чувств;
- выполнять упражнения по снятию напряжения и усталости.

Тема «Здоровье — всему голова

Воспитанники должны знать:

- что такое здоровье;
- виды одежды;
- что хорошо, а что плохо для здоровья;
- что такое инфекция;
- о том, что чистота является залогом здоровья.

Воспитанники должны уметь:

- одеваться по погоде;
- составлять индивидуальный режим дня;
- чередовать умственную и физическую нагрузку;
- выполнять гигиенические процедуры;
- соблюдать и поддерживать чистоту в комнатах.

Тема «Советы доктора Айболита»

Воспитанники должны знать:

- Значение воды для всего живого на земле;
- правила бережного отношения к органам чувств;
- виды упражнений по снятию напряжения с глаз;
- виды упражнений для снятия напряжения и восстановления психологической уравновешенности.

Воспитанники должны уметь:

- выполнять гигиенические упражнения;
- чередовать физическую и умственную работу;
- проводить самомассаж волшебных точек;
- составлять и выполнять режим дня;
- разумно чередовать труд и отдых.

Тема «Движение - основа жизни»

Воспитанники должны знать:

- значение двигательной активности в жизни человека;
- о роли подвижных игр, физкультминуток, динамических пауз.

Воспитанники должны уметь:

- выполнять комплексы упражнений для разминок на занятиях;
- выполнять комплексы утренней гимнастики;
- организовать и провести подвижные игры на прогулках.

Тема «Вредные привычки

Воспитанники должны знать:

- полезные для здоровья привычки;
- вредные для здоровья привычки;
- сущность понятия «лекарство», «яд»;
- правила обращения с лекарством;
- знать самого себя и свои возможности;
- способы взаимодействия с людьми;
- шаги принятия решений;
- виды давления;
- способы отказа от давления.

Воспитанники должны уметь:

- критически относиться к вредным привычкам;
- принимать правильное решение в ситуациях связанных с соблазном;
- находить друзей по интересам;
- оценивать самого себя, отстаивать свою точку зрения.

Тема « Правильное питание — залог здоровья.

Воспитанники должны знать:

- полезные для здоровья продукты;
- вредные для здоровья продукты;
- зачем человек ест;
- знать значение белков, углеводов, жиров в питании;
- блюда приготовляемые из овощей и фруктов.

Воспитанники должны уметь:

- соблюдать умеренность в питании;
- дифференцировать вредные и полезные продукты;
- соблюдать правила культурного поведения за столом.

Тема «Моя безопасность

Воспитанники должны знать:

- о том, что такое болезнь;

- почему люди болеют;
- правила поведения во время болезни;
- правила приема лекарств;
- правила закаливания;
- правила пользования сотовыми телефонами;
- как вести себя во время пожара;
- правила безопасности на воде;
- о том, как вести себя во время опасных контактов с незнакомыми людьми.

Воспитанники должны уметь:

- выполнять элементарные правила поведения во время болезни;
- вызвать в случае необходимости скорую помощь, милицию, «МЧС»;
- читать инструкцию по применению лекарств;
- найти выход из опасной ситуации, связанной с контактами незнакомых людей.

(среднее и старшее звено):

- формирование потребностно-мотивационной основы гигиенического поведения, безопасной жизни, нравственно-психологического компонента ЗОЖ;
- формирование индивидуальных способов физического самосовершенствования и социального поведения; владение методами самопознания, самоконтроля и программирования своей деятельности по укреплению здоровья;
- формирование интереса к исследовательской деятельности в области охраны здоровья и воспитании здорового человека; владение навыками доврачебной помощи и профилактики заболеваний, подготовка к самостоятельной жизни и физиологического самосовершенствования.

Тематический план занятий для среднего и старшего звена .

№	Наименование блоков, тем.
1.	«Познай себя».
2.	«Здоровье — всему голова».
3.	«Полезные советы».
4.	«Движение — основа жизни».
5.	«Вредные привычки».
6.	«Питание и здоровье».
7.	«Моя безопасность в моих руках».
8.	«Лекарственные растения и здоровье»

Тема «Познай себя»

Цели: Овладение системой знаний, умений и навыков в области строения тела человека.

Формирование у детей позиции признания ценности здоровья.

Воспитанники должны знать:

- свои внутренние потребности и возможности;
- значение гигиенических процедур для здоровья;
- основные органы чувств;
- основные составляющие тела человека;
- выполняемую работу основных органов человека;
- что такое боль;
- что такое кровь.

Воспитанники должны уметь:

- проводить гигиенические процедуры;
- бережно относится к органам чувств;
- выполнить упражнения по снятию напряжения и усталости.

Тема «Здоровье — всему голова»

Цели: Формировать у детей представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства. Воспитывать потребность в заботливом и внимательном отношении к своему здоровью.

Воспитанники должны знать:

- сущность понятия «здоровье»;
- правила составления режима дня;
- сущность и содержание понятия «экология»
- что «хорошо», а что «плохо для здоровья»;
- основы представлений о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими людьми;
- факторы риска во внешней и внутренней среде организма, и их влияние на здоровье.

Воспитанники должны уметь:

- составлять индивидуальный режим дня;
- распознавать факторы риска во внешней и внутренней среде организма;
- владеть своим эмоциональным состоянием в любой ситуации.

Тема «Полезные советы»

Воспитанники должны знать:

- факторы, оказывающие влияние на жизнь и здоровье не только человека, но и всего живого на Земле;
- виды лекарственного. Традиционного и нетрадиционного лечения и оздоровления организма;
- месторасположения точек для проведения массажа;
- виды упражнений и правила выполнения их для восстановления психологической уравновешенности;
- способы выхода из создавшейся ситуации;

- местоположение позвоночника;
- виды ран.

Воспитанники должны уметь:

- выполнять элементарные упражнения для восстановления эмоционального равновесия;
- использовать приемы самомассажа;
- выбрать правильные действия в проблемной ситуации;
- не поддаваться сиюминутным порывам, а действовать взвесив и обсудив все стороны выхода из сложившейся ситуации;
- оказывать первую медицинскую помощь.

Тема «**Движение - основа жизни**» Цель: Формировать научно обоснованные взгляды на социально-биологическую сущность, роль и возможности физической культуры; м в развитии человека.

Воспитанники должны знать:

- о роли двигательной активности в повышении работоспособности, в снятии напряжения и усталости;
- правила закаливания организма;
- о влиянии физкультуры и спорта на секреты долголетия.

Воспитанники должны уметь:

- выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики и для разминок на занятиях;
- выполнять статические и динамические упражнения из нетрадиционной терапии;
- выполнять доступные виды закаливания: воздушные ванны, водные процедуры, босохождение, самомассаж и др.

Тема «Вредные привычки»

Цели: Способствовать овладению воспитанниками объективными, соответствующими возрасту знаниями о правильном образе жизни Формировать здоровые установки и навыки ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к вредным привычкам.

Воспитанники должны знать:

- самого себя и свои возможности;
- полезные для здоровья занятия;
- какие вредные для здоровья вещества содержатся в алкогольных напитках;
- черты характера людей;
- причины неуверенности в себе;
- о вредном влиянии курения на здоровье;
- последствия курения;
- виды давления;
- формы отказа от приобщения к вредным привычкам;

- привычки, укрепляющие здоровье;
- качества, достойные уважения;
- важные для дружбы качества.

Воспитанники должны уметь:

- критически относиться к употреблению табака, алкоголя;
- делать здоровый выбор в ситуации пассивного курения;
- сопротивляться давлению;
- отказать в ситуации давления;
- самостоятельно принимать решения в ситуации, связанной с давлением;
- говорить «нет» в опасных ситуациях.

Тема «Питание и здоровье»

Цели: Формировать представления о полноценном, сбалансированном и здоровом питании.

Дать представления о заболеваниях, связанных с неправильным питанием.

Воспитанники должны знать:

- полезные для здоровья продукты;
- виды холодных закусок;
- о роли диетического питания;
- о роли правильного питания во время болезни;
- целебные свойства чая; • что такое авитаминоз;
- о влиянии настроения и красиво накрытого стола на аппетит.

Воспитанники должны уметь:

- правильно вести себя за столом, пользоваться ложкой, ножом, пилкой и салфеткой;
- сервировать стол;
- соблюдать умеренность в питании;
- готовить элементарные холодные закуски;
- заваривать чай;
- составить меню на один день, неделю.

Тема «Моя безопасность в моих руках»

Цели: Расширять и закреплять навыки безопасного поведения. Нормировать представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях. Содержание материала

Воспитанники должны знать:

- иметь представления о безопасном поведении дома и на улице о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью;
- меры защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- что такое насилие; как его избежать;
- кто такие мошенники;

- средства и меры защиты по предупреждению болезней, инфекций.

Воспитанники должны уметь:

- ежедневно выполнять процедуры, связанные с личной гигиеной;
- избегать общения с незнакомыми людьми;
- определять потенциально опасные ситуации;
- правильно и точно действовать в экстремальных ситуациях.

Тема «Лекарственные растения и здоровье»

Цели: Формировать знания о свойствах лечебных трав, типичных для нашего региона.

Приобщать детей к здоровому образу жизни.

Занятия предусматривают знакомство школьников с самыми распространенными в нашей местности лекарственными растениями. Педагог знакомит учащихся с лекарственными растениями, с заболеваниями, при которых они применяются. По мере возможности можно проводить практические занятия по приготовлению настоев, отваров. Проводятся беседы об охране природы, о правилах поведения в лесу, о правилах сбора лекарственных растений.

Воспитанники должны знать:

- названия лекарственных растений;
- целебные свойства лекарственных растений;
- какую пользу приносит то или иное лекарственное растение;
- правила сбора растений;
- правила хранения лекарственных растений;
- способы приготовления отваров, настоев.

Воспитанники должны уметь:

- различать лекарственные растения;
- приготовить настой, отвар;
- применять средства из лекарственных растений во время болезни.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ:

Цель—социально-педагогическая поддержка и приобщение воспитанников к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Для достижения этой цели определены следующие задачи:

Область формирования личностной культуры

Младшее звено:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании воспитанника поступать «хорошо»;
- формирование в сознании воспитанника нравственного смысла учения;
- формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

Среднее и старшее звено:

- формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

Область формирования социальной культуры

Младшее звено:

- воспитание положительного отношения к своему нациальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Среднее и старшее звено:

- формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим воспитанником образа себя как гражданина России;
- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

Область формирования семейной культуры

Младшее звено:

- формирование у воспитанников уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

Среднее и старшее звено:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- знакомство воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления развития .

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Младшее звено:

- любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему нациальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация.

Среднее и старшее звено:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному; начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Младшее звено:

- различие хороших и плохих поступков;
- умение отдифференцировать плохой поступок от хорошего, способность признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе; представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков, каприз и упрямства;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Среднее и старшее звено:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- представления о правилах этики, культуре речи;
- стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и пр анализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

Младшее звено:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- элементарные представления об основных профессиях;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте.

Среднее и старшее звено:

- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- умение организовать свое рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Младшее звено:

- различие красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;

- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Среднее и старшее звено:

- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
- закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение и противостояние некрасивым поступкам и неряшливости.

Планируемые результаты нравственного развития воспитанников

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Младшее звено:

- положительное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему городу, народу, России;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Среднее и старшее звено:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;
- опыт реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной коммуникации;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Младшее звено:

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Среднее и старшее звено:

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним;
- уважительное отношение к традиционным религиям.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Младшее звено:

- положительное отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.

Среднее и старшее звено:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;
- мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно- полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Младшее звено:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

Среднее и старшее звено:

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи.

ЭТИКА И ЭКОЛОГИЯ (ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ):

Цель – формирование знаний воспитанников об окружающем мире, через развитие познавательного интереса к природе, способность видеть красоту вокруг себя, желание любить и беречь природу.

Для достижения этой цели определены следующие **задачи**:

- формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- способствовать пониманию активной роли человека в природе ;
- формировать умения вести себя в природе в соответствии с общепринятыми нормами ;
- воспитывать бережное отношение к растениям и животным и ответственность за сохранение окружающей среды ;
- Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни
- Прививать опыт природоохранительной деятельности.
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях

Младшее звено:

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
- Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

- Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения. развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра фильмов

I раздел «Удивительный мир природы»

II раздел «Животный мир»

III раздел «Мир неживой природы»

IV раздел «Культура поведения в природе»

V раздел «Мир вокруг нас

Ожидаемый результат.

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Воспитанники должны знать :

- наиболее типичных представителей животного мира России;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Воспитанники должны уметь :

- узнатъживотныхи птицвприроде,накартинах,поописанию
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

(среднее и старшее звено).

- закрепление представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- закрепление заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни;
- закрепление познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровье -созидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью воспитанников (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания);
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ (СОЦИАЛИЗАЦИЯ):

Цель: воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предпринимчивости, ответственности за результаты своей деятельности,уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда, профориентация.

Для достижения этой цели определены следующие **задачи**:

- Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
- Формировать трудовые умения и навыки по самообслуживанию.
- Развивать трудовое умение, умение планировать и организовывать свою работу.
- Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к труду, чувство долга и ответственности.
- Воспитывать умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку.
- Профориентация.

Начальное звено:

Трудовое воспитание.

- отработка навыков учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- формирование навыков трудовой коллективной деятельности.

Среднее звено:

Основы жизнеобеспечения и трудовое воспитание

- ориентировка воспитанников в различных жизненных ситуациях;
- развитие алгоритма решения различных житейских проблем;
- отработка трудовых навыков по уходу за собой и своим жилищем;
- начальные знания экономики

Старшее звено:

Основы профессионального самоопределения и трудовое воспитание.

- проф. самоопределение- развитие способности конструировать возможные варианты будущего;
- трудовое воспитание;
- жизнеобеспечение.

Ожидаемый результат.

Младшее звено:

Владеет навыками (т.е. автоматически, аккуратно и качественно) личной гигиены, самообслуживающего труда: чистить зубы, причёсываться, умываться, пользоваться туалетом, принимать душ; ухаживать за одеждой, подбирать туалет в соответствии с погодой (красивый и комфортный); содержать своё рабочее место, спальню, шкаф в аккуратном состоянии, владеть навыками уборки группы, спальни, участка.

Сформирована система элементарных трудовых навыков и умений: умеет играть с игрушкой, в настольную игру, работать с любой книгой; любит читать (или чтобы ему читали; предпочитает чтение телевизору); знает как вести себя на занятиях, коррекционном часе и пр.; может выполнять элементарные работы: убирать (всё очень качественно), мыть посуду, гладить бельё, зашивать, пришивать; убирать территорию, копать, сажать, ухаживать за растениями.

Среднее звено:

Владеет навыками самообслуживающего труда и способен выполнять работы по группе (дому), участку: убирать, мыть, стирать, гладить чистить. Имеет представления о видах профессий, труде и зарплате; осознаёт связь между благополучием человека и его трудом; умеет обращаться с деньгами и понимает их назначение; имеет представление о законах, о правах и обязанностях детей в нашей стране.

Старшее звено:

Знает свои положительные и отрицательные черты, умеет давать себе правильную самооценку; умеет принимать и оказывать помощь; умеет понимать других и правильно их оценивать.

Владеет навыками самообслуживающего труда, умеет правильно планировать свой труд (уборка квартиры, помещений и т. д.); умеет правильно распоряжаться своими деньгами; имеет общее представление о мире профессий; сформирована потребность трудиться, умеет оформлять документы необходимые для устройства на работу

ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель - создание условий для социального становления личности каждого ребенка, через вовлечение его в общественно – полезную деятельность и его положительную мотивацию, интересы и потребности, реализуемые в различных видах досуга, эстетическое воспитание.

Для достижения этой цели определены следующие **задачи**:

- вовлекать детей в общественно – полезную деятельность при этом организовывать их досуг;
- поддерживать их инициативность, уверенность в себе, активность в общественной жизни;
- пробуждать в детях желание к активной творческой деятельности;
- развивать их творческую любознательность, эстетический вкус;
- помогать, каждому ребенку максимально раскрывать свои способности и возможности;
- воспитывать в детях доброту, милосердие, терпимость, чуткость, чувство национального достоинства и патриотизма;
- развивать личность ребенка духовно и физически;
- научить детей строить отношения с ровесниками и взрослыми на основе уважения, понимания, доверия.

3.6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА.

Проблема: «*Создание благоприятных социально-психологических условий, компенсирующих трудности развития и обеспечивающих личностное становление и успешную социальную адаптацию ребенка*».

Работа психологической службы направлена на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушениями интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающие обучение и воспитание, направлена на личностное развитие, способствующая овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Цель:

содействие развитию механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника с ограниченными возможностями, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- осуществление вместе с педагогами анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;
- освоение детьми системы отношений с миром и самим собой, совершенствование лично значимых жизненных выборов, конструктивного решения неизбежных конфликтов, освоения индивидуально значимых и ценных методов познания, общения, понимания себя и других;

- совершенствование профилактической работы с учащимися с целью снижения роста их противоправного поведения;
- отслеживание результатов психологического развития учащихся на различных этапах обучения;
- оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии.
- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе.
- формирование у учащихся мотивации на сохранение и развитие здоровья, ответственности за собственное здоровье как главной личной ценности;
- развитие потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения.

I. Организационно-методическое направление

№	Направления работы	Сроки выполнения	Исполнитель
1.	Подготовка к работе кабинета к новому учебному году	август	Психологи
2.	Составление перспективного плана работы на год	август	Психологи
3.	Разработка и подготовка к работе методик для диагностики учащихся: распечатка, подготовка бланков, стимульного материала	август	Психологи
4.	Разработка игровых практикумов и подбор игрового материала к ним	август	Психологи
5.	Разработка и распечатка нового материала для тренинговых занятий с учащимися	август	Психологи
6.	Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися	август	Психологи
7.	Разработка тем для выступления перед родителями учащихся	сентябрь	Психологи
8.	Разработка курса для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике, согласно с инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РО от 28.05.2015 г. № 24/3.2-3417\м	август сентябрь	Психологи
9.	Разработка программы тренинга для педагогов	август	Психологи

	школы по стабилизации психоэмоционального состояния	сентябрь	
10.	Подготовка материалов для выступлений на педсоветах, МО педагогов	в течение года	Психологи
14.	Оформление документации по итогам работы (отчеты, аналитические справки и т.д.)	в течение года	

II. Диагностическое направление

Цель – получение психологических данных для обеспечения процесса социально-психологического сопровождения и определение путей и форм оказания помощи участникам образовательного процесса.

№	Направления работы	Сроки выполнения	Исполнитель
1.	Первичная диагностика вновь прибывших в школу учащихся	сентябрь октябрь	Психологи
2.	Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе	октябрь ноябрь	Психологи
3.	Диагностика готовности четвероклассников ко второй ступени обучения	март апрель	Психологи
4.	Адаптация воспитанников среднего и старшего звена к новой ступени обучения: - школьная тревожность (т. Филлипса); - школьная мотивация; - удовлетворенность школьной жизнью	сентябрь апрель	Психологи
5.	Исследование школьной мотивации	октябрь	Психологи
6.	Диагностика социально-психологической атмосферы в группе (классе) с 1-11 классы	в течение учебного года	Психологи
7.	Диагностика эмоционально-аффективных и личностных особенностей детей (1-11 кл.)	в течение года	Психологи
8.	Углубленная диагностика детей нуждающихся в дополнительной психологической помощи	в течение года	Психологи
9.	Изучения педагогического коллектива	в течение года	Психологи
10.	Текущая диагностика детей (по запросу)	в течение года	Психологи

III. Коррекционно-развивающие направление

Цель - направлена на развитие познавательной, эмоционально-личностной и социальной сфер жизни и самосознания детей.

№	Направления работы	Сроки выполнения	Исполнитель
1.	Коррекционные занятия по адаптации первоклассников	ноябрь-декабрь	Психологи
2.	Коррекционные занятия с дезадаптивными пятиклассниками	ноябрь-декабрь	Психологи
3.	Развивающие занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся (индивидуальные занятия, тренинги)	в течение года	Психологи
4.	Коррекционная работа с подростками, имеющими проблемы в личностном развитии, поведении и межличностных отношениях с окружающими	в течение года	Психологи
5.	Индивидуальные и групповые занятия с детьми «группы риска» (по программе)	в течение года	Психологи
6.	Проведение групповых занятий с воспитанниками по актуальным темам	в течение года	Психологи
7.	Проведение занятий с педагогическим коллективом по программе	в течение года	Психологи
8.	Проведение занятий по предупреждению асоциального поведения (по программе)	в течение года	Психологи
9.	Проведение занятий по формированию у обучающихся воспитанников позитивного отношения к жизни (по программе)	в течение года	Психологи
10.	Проведение занятий по индивидуальным коррекционно-развивающим программам	в течение года	Психологи

III. Просветительское и профилактическое направление

Цель - повышение психологической культуры лиц, принимающих участие в учебно-воспитательном процессе.

№	Направления работы	Сроки выполнения	Исполнитель
1.	Ознакомление участников образовательного процесса с результатами диагностических исследований	в течение года	Психологи
2.	Участие в работе ШПМПк	в течение года	Психологи
3.	Организация лекций, бесед, консультаций, проведение «круглых столов», тематические выступления на педагогических советах, совещаниях	в течение года	Психологи
4.	Мероприятия по предупреждению правонарушений, бродяжничества, употребления ПАВ среди воспитанников	в течение года	Психологи
5.	Выступление на классных родительских собраниях по запросам классных руководителей и воспитателей	в течение года	Психологи
6.	Разработка цикла статей для родителей и подростков (в рамках психологического просвещения)	в течение года	Психологи
7.	Беседы с подростками по актуальным темам	в течение года	Психологи

IV. Консультативное направление

Цель - оказание помощи обучающимся воспитанникам, их родителям и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

№	Направления работы	Сроки выполнения	Исполнитель
1.	Индивидуальное консультирование педагогического коллектива школы по текущим проблемам	в течение года	Психологи
2.	«Релаксирующая» консультация в случае наличия дезадаптивного состояния	единичная	Психологи
3.	Консультирование детей при внезапном (не	единичная	Психологи

	запланированном ранее) запросе педагогов на консультацию		
4.	Индивидуальная консультативная работа с учащимися, педагогами и родителями по вопросам, связанными с проблемами в обучении, поведении и общении	в течение года	Психологи
5.	Индивидуальное консультирование педагогического коллектива по результатам психодиагностики	в течение года	Психологи
6.	Консультирование по запросу учителей, воспитателей, социального педагога, медицинского персонала, логопеда, администрации	в течение года	Психологи

Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников

Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1 классов (на первичном и вторичном этапе)	Целевое посещение уроков, наблюдение	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном и вторичном этапах.
2.Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников	1.Экспертный опрос педагогов	октябрь, апрель	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапах) путём диагностики
	2.Анализ педагогической документации и материалов предыдущих исследований	сентябрь	
	3.Углублённое психологическое обследование учащихся	в течение года	
3.Коррекционно-развивающая работа на	Коррекционно-развивающие занятия с	сентябрь-май	Формирование психологического

этапе первичной и вторичной адаптации	учащимися (групповые)		статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе
4. Консультационная и просветительская работа с педагогами	1. Метод.учёба для педагогов: «Возрастные особенности. Трудности адаптации»	сентябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода
	2. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации.	в течение года	
	3. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом	в течение года	
5. Подведение итогов первичной и вторичной адаптации первоклассников	1. Педконсилиум по итогам первичной адаптации учащихся в 1 классах школы	ноябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации в школе
	2. Малый педсовет: «Итоги адаптации первоклассников»	май	
6. Методическая и аналитическая работа	1. Подготовка опросников, анкет, тестов, материалов для	сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных

	проведения групповых занятий		мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы
	2. Подготовка к собраниям, консультациям, коррекционно-развивающим занятиям	в течение года	
	3. Обработка диагностики. Анализ деятельности	в течение года	

**Психологическая подготовка учащихся 4 классов
к переходу в среднюю школу**

Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Наблюдение учащихся	Целевое посещение уроков в 4 классах	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной, интеллектуальной сферах, в межличностном общении путём наблюдения
2. Психолого-педагогическая диагностика	1. Экспертный опрос педагогов	ноябрь	Выявление уровня готовности учащихся к переходу в среднюю школу путём диагностики
	2. Диагностика интеллектуальной сферы	январь	
	3. Диагностика мотивации учения	февраль	
	4. Диагностика межличностных отношений в коллективе	март	
	5. Классные часы	по отд. плану	
3. Экспертная работа	Педконсилиум: «Итоги	октябрь	Подведение итогов

	готовности учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу»		готовности учащихся к переходу в среднюю школу
4. Методическая и аналитическая работа	1. Подготовка опросников, тестов	сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий
	2. Подготовка к собраниям, классным часам	в течение года	
	3. Обработка диагностики	в течение года	
	4. Анализ деятельности	январь, май	Осмысление результатов проведённой работы

Психологическая поддержка учащихся пятых классов на этапе адаптации

Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Наблюдение учащихся	Целевое посещение уроков в 5-ых классах	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной, интеллектуальной сферах, в межличностном общении путём наблюдения
2. Психолого-педагогическая диагностика	1. Экспертный опрос педагогов	октябрь	Выявление уровня учебной мотивации и эмоционального комфорта учащихся
	2. Диагностика мотивации учения, эмоционального состояния учащихся. Сочинение «Я – пятиклассник»	ноябрь	
3. Экспертная работа	Педконсилиум: «Адаптация учащихся	октябрь	Анализ готовности учащихся к переходу в среднюю школу

	5 классов»		
4. Методическая и аналитическая работа	1.Подготовка опросников, тестов	сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий
	2. Подготовка к собраниям, классным часам	в течение года	
	3.Обработка диагностики	в течение года	Осмысление результатов проведённой работы
	4.Анализ деятельности	январь, май	

P.S. План работы может быть изменен по запросам администрации и участников образовательного процесса.

СОЦИАЛЬНАЯ СЛУЖБА.

Цель работы: обеспечение социально - правовой защиты воспитанников и социально - педагогическое сопровождение воспитанников и выпускников школы-интерната.

Задачи:

1. Обеспечить соблюдение жилищных, гражданских прав и законных интересов воспитанников;
2. Обеспечить соблюдение материальных и имущественных прав воспитанников;
3. Изучать и выполнять нормативные документы;
4. Обеспечить воспитанников необходимыми документами (свидетельство о рождении, паспорт, ИНН, страховое пенсионное свидетельство и др. по мере надобности)
5. Оказывать консультативную помощь воспитанникам и педагогам.
6. Пропагандировать здоровый образ жизни.
7. Оказывать консультативную помощь выпускникам.
8. Профориентация.

Функции:

1. Диагностическая;
2. Посредническая;
3. Коррекционно-реабилитационная;
4. Охранно-защитная;
5. Предупредительно-профилактическая;
6. Просветительская.

Направления работы:

1. Организационно - методическая работа: участие в административных совещаниях при директоре; участие в педагогических советах, консилиумах; заседаниях Совета по профилактике правонарушений; оформление документации.

2. Защита жилищных прав воспитанников: контроль за сохранность жилых помещений, закрепленных за воспитанниками; регистрация воспитанников по месту пребывания или по месту жительства; работа с учреждениями по сбору необходимых документов для постановки воспитанников на учет по внеочередному предоставлению жилой площади; работа по приватизации жилых помещений.
3. Диагностическая деятельность: заполнение социальных карт на вновь прибывших воспитанников, составление социальных паспортов групп, детского дома, профориентация, социальные карты выпускников.
4. Защита гражданских прав и законных интересов воспитанников: формирование пакета документов на получение паспортов; оказание помощи в получении свидетельства ИНН; работа с организациями по формированию пакета документов на получение гражданства РФ (если требуется); участие в судебных заседаниях; получение статуса воспитанниками детского дома.
5. Защита материальных и имущественных прав воспитанников: открытие лицевых счетов в банке на вновь поступивших воспитанников; формирование пакета документов на назначение пенсий воспитанникам (по потере кормильца, по инвалидности); Проверка поступлений денежных средств на лицевые счета воспитанников; контроль за своевременным продлением справок по инвалидности для получения пенсии; работа с судебными приставами по выплате алиментов родителями на содержание детей; привлечение родителей к уголовной ответственности за уклонение от выплаты алиментов по ст. 57 УК РФ; обеспечение воспитанников проездными билетами, продление проездных билетов; переоформление на воспитанников наследственного имущества, оставшегося после смерти родителей или родственников; участие в судебных заседаниях; подготовка пакета документов для единовременного пособия выпускникам на сберегательные книжки и контроль за расходованием средств.
6. Социально-педагогическая деятельность по возвращению ребенка в семью: внесение изменений в банк данных; контроль за пребыванием воспитанников в семьях в каникулярное время.
7. Социальное сопровождение выпускников: индивидуальная помощь по различным проблемам; определение выпускников к месту учебы.
8. Информационно-аналитическое: подготовка годового отчета, информационных справок и т.д.

3.7. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Дополнительное образование обучающихся ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 имеет огромное значение и играет особую роль в системе учебно-воспитательной и коррекционной работы в школе. Эта специфика и особое значение связаны с режимом жизни, учения и труда детей в условиях жизни в школе-интернате, а также с психофизическим состоянием школьников, с недостатками их развития. Здесь дополнительное образование призвано не только способствовать расширению кругозора учащихся, развитию их индивидуальных склонностей и способностей, но и является одним из путей коррекции конкретных, индивидуальных недостатков детей.

Деятельность системы дополнительного образования регламентируется модифицированными общеразвивающими программами, разработанными педагогами на основе государственных образовательных стандартов, на основании требований Министерства образования и науки Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования, утверждены на заседании методического объединения воспитателей Шахтинской школы-интерната и введены в действие приказом директора школы. Программы дополнительного образования созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей и возрастных особенностей школьников. Все программы содержат пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации, этапы развития, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов . Содержание образовательных программ по дополнительному образованию в ГКОУ РО Шахтинской специальной школе-интернате №16 соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям. На занятиях преподаватели дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Содержание общеразвивающих программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
 - развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
 - обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка.

Дополнительное образование в школе-интернате осуществляется по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое
- физкультурно-спортивное
- социально-педагогическое.

ПРОГРАММА ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЙ СТУДИИ «ФЛЕШ».

Автор-составитель: Глинская А.С.

Цель программы:создание условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения искусству хореографии, а так же содействие всестороннему развитию личности школьника средствами танцевально-игровой и хореографической подготовки.

Направленность:художественно-эстетическая

Контингент обучающихся: зачисляются дети ГКОУ РО Шахтинской специальной школы- интерната № 16.

Программа рассчитана на детей 10 - 18 лет

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: проводятся по подгруппам, с сентября по май, в соответствии с учебным планом и расписанием.

Краткое содержание: освоение учащимися стилей, направлений, танцевальной техники, выразительности танцевальных жанров – осуществляется доступно, систематично, последовательно, исходя из степени сложности. Жанровая принадлежность и техническая сложность программы соответствует возрастным категориям. Программа составлена на основе обязательного минимума образования и требования к уровню обучающихся воспитанников с учётом возрастных и психофизических особенностей детей с интеллектуальной недостаточностью. Основные разделы программы взаимодействуют между собой и дополняют друг друга.

Ожидаемый результат: осуществление коррекции недостатков психического и физического развития детей с ОВЗ средствами музыкально - ритмической деятельности. Развитие духовных и физических особенностей личности ребенка посредством танцевального искусства.

ПРОГРАММА РАБОТЫ ВОКАЛЬНОЙ СТУДИИ «КРАСКИ ЗВУКА».

Автор-составитель: Мелихов Д.А.

Цель программы: приобщение детей с ОВЗ к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей

Направленность: художественно-эстетическая

Контингент обучающихся: зачисляются дети ГКОУ РО Шахтинской специальной школы- интерната № 16.

Программа рассчитана на детей 10 - 18 лет

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: проводятся по подгруппам, с сентября по май, в соответствии с расписанием.

Краткое содержание: программа призвана сформировать у обучающихся устойчивый интерес к предлагаемой деятельности, творческим использованием умений и навыков, которые были приобретены на занятиях, в повседневной жизни. В процессе освоения учебным материалом у воспитанников формируется навык вокального исполнительства, умение владеть своим дыханием, четко произносить звуки и фразы, выразительно и художественно исполнять произведение.

Ожидаемый результат Программа предполагает различные формы результативности: участия детей в школьных мероприятиях, концертах, фестивалях и конкурсах.

ПРОГРАММА СТУДИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА «ЮНЫЙ ХУДОЖНИК».

Автор-составитель: Сидоров А.Б.

Цель программы : развивать коммуникативные, языковые, интеллектуальные и художественные способности в процессе комментированного рисования, формирование всех психических процессов, развитие художественно – творческих способностей и положительно – эмоционального восприятия окружающего мира.

Направленность:художественно-эстетическая

Контингент обучающихся: зачисляются дети ГКОУ РО Шахтинской специальной школы- интерната № 16.

Программа рассчитана : на детей 10 - 15 лет .

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: продолжительность занятий от 1,5 до 3 часов, количество занятий - 3 раза в неделю.

Краткое содержание:в программе описаны особенности реализации программы при обучении обучающихся с умственной отсталостью, основные виды деятельности учащихся и коррекционная направленность курса. Четко сформулированы дидактические, воспитательные, коррекционные цели, содержательные линии. Выбор содержания, психолого-педагогических приемов и средств обучения, отражает психофизические особенности обучающихся. Задания представлены разных уровней сложности. Программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, содержание , планируемые результаты освоения программ с учетом интеллектуальных и возрастных возможностей обучающихся; тематическое планирование, перечень творческих работ., план проведения экскурсий, перечень учебно-методического обеспечения

Ожидаемый результат:овладение детьми с ОВЗ определенными знаниями, умениями, навыками в процессе рисования, выявление и осознание ребенком своих способностей.

ПРОГРАММА КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ «ПРИРОДА И ФАНТАЗИЯ».

Автор-составитель: Малолетова А.И.

Цель программы:формирование художественно - творческих способностей через обеспечение эмоционально - образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения через обучение работе с природным материалом.

Направленность:художественно-эстетическая

Контингент обучающихся: зачисляются дети ГКОУ РО Шахтинской специальной школы- интерната № 16.

Программа рассчитана на детей 7 - 15 лет .

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: проводятся по подгруппам, с сентября по май, в соответствии с расписанием во второй половине дня..

Краткое содержание:обучение проводится с учетом индивидуальных способностей обучающихся, их уровня знаний и навыков. На занятиях детям предоставляются возможности удовлетворять свои интересы путем активного включения их в творческую деятельность.

В зависимости от поставленных задач на занятии используются разнообразные методы (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, метод проблемного изложения), формы, приемы обучения.

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера о видах декоративно-прикладного искусства, общие сведения об используемых материалах. Практические работы включают изготовление, разметку, раскрой и оформление поделок.

Обучающиеся приобретают необходимые в жизни элементарные навыки ручной работы с природными материалами, в дополнении с разными материалами бумагой, картоном, нитками, спичками, kleenкой и другой материал.. В процессе занятий, накапливая практический опыт в изготовлении поделок, обучающиеся от простых изделий постепенно переходят к освоению сложных, от изменения каких-то деталей до моделирования и конструирования новых поделок. Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся реально открыть для себя волшебный мир, проявлять и реализовывать свои творческие способности. Ожидаемый результат: обучение и воспитание детей с ОВЗ эмоционального, бережного отношения к природе и практической природоохранной деятельности. Формирование навыков логически мыслить, самостоятельно делать обобщения, развитие наблюдательности, мышления, мелкой моторики рук.

ПРОГРАММА КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ «ИНФОРМАТИКА».

Автор-составитель: Мышаковский В.В.

проводятся по подгруппам, с сентября по май, в соответствии с расписанием во второй половине дня..

Цель программы: развитие у детей с ОВЗ знаний об окружающем мире, математических представлений, коррекция психических функций в процессе решения игровых, изобразительных и познавательных компьютерных задач.

Направленность: социально-педагогическая

Контингент обучающихся: зачисляются дети ГКОУ РО Шахтинской специальной школы- интерната № 16 без конкурса.

Программа рассчитана на детей 13 - 18 лет

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: проводятся по подгруппам, с сентября по май, в соответствии с расписанием во второй половине дня..

Краткое содержание: вводится подготовительный курс обучения, который целиком отводится на освоение детьми способов работы с персональным компьютером, изучение управляющих клавиш, изучение графического, азам текстового редакторов, знакомство с алфавитно-цифровой клавиатурой, в небольшом объеме включаются творческие задания, работа со словом, текстовый редактор “Word”. Параллельно решаются задачи закрепления материала, пройденного на основных уроках школьной программы.

Ожидаемый результат: обеспечение дополнительной учебной мотивации и активации познавательной деятельности детей с ОВЗ.

ПРОГРАММА КЛУБА НАСТОЛЬНОГО ТЕННИСА «ПИНГ – ПОНГ».

Автор-составитель: Жидков А.В.

Цель программы: коррекция физического развития детей с ОВЗ, реабилитация двигательных функций организма.

Направленность: физкультурно-спортивная

Контингент обучающихся: зачисляются дети ГКОУ РО Шахтинской специальной школы- интерната № 16 .

Программа рассчитана на детей 13 - 18 лет

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: проводятся по подгруппам, с сентября по май, в соответствии с расписанием во второй половине дня.

Краткое содержание: материал программыдается в трех разделах: - основы знаний; - общая и специальная физическая подготовка - техника и тактика игры.

Ожидаемый результат: обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма ребенка с ОВЗ через оптимальные физические нагрузки.

ПРОГРАММА СТУДИИ ТЕАТРАЛЬНО – СЦЕНИЧЕСКОГО ИСКУССТВА «КАЛЕЙДОСКОП».

Автор-составитель: Трубицына Е.В.

Цель программы: обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития ребенка, воспитание его творческой индивидуальности, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Направленность: художественно-эстетическая

Контингент обучающихся: зачисляются дети ГКОУ РО Шахтинской специальной школы- интерната № 16.

Программа рассчитана на детей 13 - 18 лет

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: проводятся с сентября по май, в соответствии с расписанием во второй половине дня

Краткое содержание: совершенствование игровых навыков и творческой самостоятельности детей через постановку музыкальных, театральных сказок - спектаклей, игр–драматизаций, упражнений актерского тренинга. Знакомство с историей и развитием театрального искусства; развитие познавательных интересов детей через расширение представлений о видах театрального искусства. Обучение основам актерского мастерства и сценических действий.

Ожидаемый результат: Овладение навыками и умениями актерского мастерства, выступления перед аудиторией, на публике. Проявление социальной и творческой активности детей через их участие в

концертах и спектаклях различного уровня и назначения. Воспитание адекватной самооценки.

Формирование позитивной мотивации к творчеству.

ПРОГРАММА КРУЖКА ВЯЗАНИЯ И БИСЕРОПЛЕТЕНИЯ «ГОРОД МАСТЕРОВ».

Автор-составитель: Гапон И.Н.

Цель программы:

- Формирование первоначальных трудовых навыков детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).
- Воспитание самостоятельной, уверенной в своих силах личности.
- Развитие творческих способностей детей с ОВЗ средствами декоративно – прикладного творчества.

Направленность: социально-педагогическая(с элементами художественного направления)

Контингент обучающихся: зачисляются дети ГКОУ РО Шахтинской специальной школы- интерната № 16.

Программа рассчитана на детей 14-17 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год (302 часа)

Режим занятий: 9 часов в неделю.

Краткое содержание: теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанников знаний основ материаловедения, технологии вязания крючком, технологии бисероплетения, вышивки. Дети могут применить полученные знания и практический опыт для изготовления подарков к различным праздникам , для оформления интерьера своей комнаты, для собственных нужд . Обучающиеся учатся своими руками создавать работы в технике декоративно-прикладного творчества.

Ожидаемый результат:

Дети должны уметь:

- осуществлять поиск необходимой информации в области вязания крючком, бисероплетения, вышивки;
- определять в ткани основы и утка, лицевую и изнаночную стороны;
- переводить рисунок вышивки на ткань; подбирать иглы и нитки, заправлять изделие в пяльцы, закреплять рабочую нитку на ткани без узла, выполнять простейшие ручные швы;
- набирать петли, уметь выполнять простейшие виды петель, вязать по кругу, вязать объемные изделия;
- уметь выполнять изделия в технике пettelного и параллельного плетения;
- уметь анализировать форму предмета, подбирать материалы для работы.

ПРОГРАММА КРУЖКА «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

Автор-составитель: Галатова Ю.С.

Цель программы:разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой; приобретение знаний, умений необходимых футболистам и пионерболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма.

Направленность: спортивно - оздоровительная

Контингент обучающихся: зачисляются дети ГКОУ РО Шахтинской специальной школы- интерната № 16.

Программа рассчитана на детей 13 - 18 лет

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий:проводятся с сентября по май, в соответствии с расписанием во второй половине дня

Краткое содержание:

Теория проходит в процессе учебно-тренировочных занятий, где подробно разбирается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям по футболу, пионерболу и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Ожидаемый результат: планируется снижение уровня заболеваемости детей, социальной адаптации учащихся, сформирование коммуникативных способностей, то есть умение играть в команде. Формирование здорового образа жизни учащихся, участие в общешкольных, районных мероприятиях, качественное освоение практических и теоретических навыков игры в футбол, пионербол, привитие любви к спортивным играм.

ПРОГРАММА КРУЖКА ВЯЗАНИЯ.

Автор-составитель:Ситнова О.Г.

Цель программы: способствовать развитию у обучающихся творческой активности, художественной инициативы, самостоятельности при создании различных игрушек своими руками.

Направленность:социально-педагогическая(с элементами художественного направления)

Контингент обучающихся: зачисляются дети ГКОУ РО Шахтинской специальной школы- интерната № 16.

Программа рассчитана на детей 14-17лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий:

Краткое содержание:Творческое развитие школьников осуществляется через знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства, традициями народных ремесел, образцами дизайнерских разработок. Большое значение имеет обсуждение художественных выставок и работ одноклассников, поиск и подбор иллюстраций для составления коллекции образцов изделий.

Художественные изделия могут выполняться как индивидуально, так и коллективно. Законченные

работы могут быть изготовлены для дома, использованы для оформления интерьера школы или коммерческих целей.

теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанников знаний основ материаловедения, технологии вязания крючком, технологии бисероплетения, вышивки. Дети могут применить полученные знания и практический опыт для изготовления подарков к различным праздникам , для оформления интерьера своей комнаты, для собственных нужд . Обучающиеся учатся своими руками создавать работы в технике декоративно-прикладного творчества.

Ожидаемый результат:

Дети должны уметь:

- осуществлять поиск необходимой информации в области вязания крючком, бисероплетения, вышивки;
- определять в ткани основы и утка, лицевую и изнаночную стороны;
- переводить рисунок вышивки на ткань; подбирать иглы и нитки, заправлять изделие в пяльцы, закреплять рабочую нитку на ткани без узла, выполнять простейшие ручные швы;
- набирать петли, уметь выполнять простейшие виды петель, вязать по кругу, вязать объемные изделия;
- уметь выполнять изделия в технике пettelного и параллельного плетения;
- уметь анализировать форму предмета, подбирать материалы для работы.

3.8.РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Программа сотрудничества с семьей воспитанников.

I. Пояснительная записка

Семья выступает важнейшим институтом социализации личности, она формирует у ребенка психологическую основу гражданской идентичности, ценностей и модели нравственного поведения. Ценности, приобретенные в семье, могут трансформироваться под воздействием дальнейшего опыта социализации, но именно в детстве закладывается фундамент мировоззрения человека. Под влиянием сложившейся в ходе семейного воспитания системы ценностей, потребностей и мотивации формируется отношение к стране, ее народам, историческому и культурному наследию.

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой трехсторонний общественный договор между семьёй, обществом, государством. Родители обучающихся становятся субъектами воспитательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации.

Партнерство семьи и школы является важнейшим условием эффективного решения воспитательно - образовательных задач в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Приоритетная роль семьи в воспитании и развитии ребенка заключается в том, что родители выступают для него «эмоциональным тылом», «обеспечивая базисную потребность в психологическом контакте и безусловном принятии» (А.Д. Кошелева). С такой позиции взаимодействие педагога с родителями должно быть направлено, в первую очередь, на укрепление эмоциональных связей в семье, обогащение и оздоровление внутрисемейных родительско-детских отношений. Поэтому содержание взаимодействия школы - интерната с семьей не должно дублировать формы и методы общественного воспитания, оно должно отражать специфику вклада семьи в воспитание, развитие и социализацию школьника.

Цель программы сотрудничества с семьёй воспитанников: формирование системы сотрудничества отношений школы и семьи, строящихся на принципах гуманизма, дифференциированного, адресного, комплексного подходов.

Основные задачи программы:

1. Выявить уровень педагогической культуры и потребности родителей (законных представителей), оказывать социально-правовую и психолого-педагогическую помощь родителям.
2. Повысить родительскую психолого-педагогическую культуру, сформировать активную педагогическую позицию родителей, повысить воспитательный потенциал семьи.
3. Разработать рекомендации по внедрению активных адресных форм взаимодействия с семьёй.
4. Обобщить и пропагандировать лучший опыт семейного воспитания.

Участниками программы являются родители, лица, их заменяющие, администрация школы, педагоги: социальный педагог, педагог-психолог, учащиеся школы, классные руководители, представители правоохранительных органов, медицинский работник.

Ожидаемые результаты:

- 1.Сформированность психолого-педагогической культуры родителей, усиление их воспитательного потенциала.
2. Положительная динамика активности родителей и их вовлеченность в учебно-воспитательный процесс школы.
- 3.Приобщение родителей к реальной практической жизнедеятельности детей в школе. Родители и учащиеся в этот момент не видят границ между семьёй и школой, а видят единство мира. Проживая вместе с детьми определённые ценностные отношения в школе, родители переносят их в семейную жизнь.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах ребенка и его семьи. Программа включает в себя консультации, семинары,

тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в учебно - воспитательном процессе;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о его успехах и проблемах в школе;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

В соответствии с программой духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной и внеурочной работы основной целью системы работы образовательного учреждения с родителями (законными представителями) - *установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.*

Ожидаемым результатом работы данной программы :

- сформировать у родителей систему ценностных отношений;
- ознакомить родителей с содержанием и методикой воспитательного процесса;
- организовать совместные мероприятия учителей, родителей и учащихся по нравственно-правовому воспитанию;
- создать условия для взаимодействия с общественными организациями;
- вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность.

II. Формы и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

В практике школы - интернат используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей и членов их семей к воспитанию школьников.

Взаимодействия образовательного учреждения и семьи осуществляется исходя из следующих принципов:

- Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;
- Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;

- Принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия;
- Принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

Существуют различные формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи:

1. Университет педагогических компетенций - система лекционно-практических занятий, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в области педагогической культуры через интеграцию психолого-педагогических технологий в условиях системы образования. Возможно проведение данной формы с помощью сервисов сети Интернет, сайт образовательного учреждения; лекции могут быть организованы в режиме вебинаров, расписание которых определяется заранее и размещается на сайте и информационном стенде образовательного учреждения.

2. Лекция - форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, анализ явлений, ситуаций.

3. Родительские конференции (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – вот темы родительских конференций. Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога, которые работают в школе. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта.

Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

4. Практикум - форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

5. Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенno она необходимa, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям

возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

6. Родительские чтения – форма работы с родителями, которая дает возможность родителям изучать и анализировать литературу по проблемам обучения и воспитания детей, изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения литературы. Родители (законные представители) читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях.

7. Тренинг – активная форма работы с родителями (законными представителями), которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

8. Дискуссии – форма общения родителей по вопросам на актуальные в данный момент проблемы.

9. Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

10. Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

11. Родительское собрание

Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, не более двух раз в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы. Например, учебное заведение прошло аттестацию и хочет познакомить коллектив родителей с достигнутыми результатами.

Общешкольное родительское собрание можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье. Так, в конце учебного года возможно награждение семей с положительным опытом воспитания детей.

Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. На родительских собраниях анализируются учебные достижения учащихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. разговор на собрании должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации. К родительскому собранию необходимо готовить выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности.

Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

III. Направление организации совместной работы.

Основные направления организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) участие родителей в воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Направления взаимодействия

Психолого-педагогическое просвещение родителей.

изучение семей обучающихся

- сбор сведений о семьях обучающихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус);
- диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся;
- диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг в школе;
- индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях; повышение педагогической и психологической грамотности

- информирование, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения;
- знакомство с современными системами семейного воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- изучение закономерностей развития ребенка;
- содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;
- встречи, консультации специалистов (юрист, психолог, мед.работники);
- работа с сайтом образовательного учреждения, изучение интернет-ресурсов;
- рассмотрение концептуальных основ построения ФГОС и учебно-методических комплектов. изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике.
- изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;
- изучение Конвенции ООН о правах ребенка;
- изучение Семейного кодекса РФ;
- изучение Федерального закона №273 - ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав образовательного учреждения;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Участие родителей в воспитательном процессе.

пропаганда здорового образа жизни

- организация спортивно -оздоровительной работы в семье:
- родительские практикумы по закаливанию;
- практикумы по организации режима дня и сбалансированного питания детей в семье;
- совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах;
- профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей
- развитие навыков противостояния;
- изучение интернет-ресурсов, статистических данных по краю, РФ.

формирование положительного отношения к физической культуре и спорту.

- практикумы по физической культуре и организации режима двигательной активности;
- День здоровья

изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

- беседы, анкетирование;
- общешкольные и классные родительские собрания.

Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом

- Участие в работе советов различного уровня;
- участие в работе школьных и общественных Советов (родительских советов, попечительских советов, управляющих советов и в других формах);
- организация деятельности Родительского комитета;
- участие родительского комитета в разработке Устава школы.
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей;
- организация благоустройства и озеленения школьного двора;
- участие в профориентационной работе
- проведение мастер-классов по профессиональной направленности;
- участие в проведении тематических классных часов;
- организация экскурсий на место работы родителей.
- организация массовых мероприятий, совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся
- подготовка поощрительных призов, подарков обучающимся по итогам значимых конкурсов, олимпиад, праздников общешкольного уровня;
- организация или участие различного уровня конкурсах, мероприятиях, концертах, выставках, конференциях;
- совместные выходы обучающихся и родителей в кино, театр, цирк, экскурсионные и туристические поездки.
- проведение открытых мероприятий для родителей
- проведение открытых уроков, внеурочных, внеклассных мероприятий для родителей
- семинары по вопросам здоровьесбережения, духовно-нравственного развития и правовой пропедевтики.
- участие в проектной деятельности.
- изучение вопросов, связанных с организацией исследовательской и проектной деятельности;
- определение роли родителей в подготовке совместных исследований, проектов.

План реализации программы:

Психолого-педагогическое просвещение родителей.

1. Изучение семей будущих первоклассников и вновь прибывших, знакомство их с системой обучения в школе.

Зам. директора по УР, учитель 1 класса, кл.руководители

- познакомиться с семьями учеников, их стилем жизни, укладом, традициями, духовными ценностями, воспитательными возможностями, взаимоотношениями учеников с родителями;
- выявить уровень педагогической культуры родителей и потенциальные направления и формы взаимодействия семьи и школы;
- составить социальный паспорт школы;
- проанализировать, спланировать и скорректировать работу школы с семьей;
- создать единое образовательное пространство;
- формировать у родителей правильные представления о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- формировать субъектную позицию родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- развивать психолого-педагогическую культуру родителей;
- развивать отношения уважения и доверия между родителями и детьми.

2. Составление социального паспорта школы

Социальный педагог

3. Посещение семей

Классные руководители, воспитатели

Социальный педагог

4. Заполнение диагностических карт, социальных карт.

Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог

1. День открытых дверей для родителей

Администрация,

классные руководители, учителя-предметники

2. Спортивные соревнования, игры, эстафеты в рамках Дня здоровья

3. Организация кружков и спортивных секций по интересам силами родителей.

4. Совместные КТД, праздники, конкурсы, викторины, встречи с ветеранами войны и труда

5. Оформление классных летописей и фотоальбомов с участием родителей

6. Привлечение родителей-специалистов для проведения лекций для учащихся

7. Привлечение родителей-выпускников школы для сохранения и приумножения школьных традиций

8. Собрание родителей будущих первоклассников

Учитель 1 класса

учителя-предметники

Зам. директора по ВР и УР

Классные руководители

9.Открытые уроки для родителей

10.Тематические собрания для родителей с привлечением специалистов

11.Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников

12.Экскурсионная деятельность с привлечением родителей

13.Индивидуальная работа с родителями

14.Общешкольные и классные родительские собрания

15.Родительский всеобуч

16.Работа информационного стенда «Информация для родителей»

Социальный педагог

Педагог-психолог

17.Ознакомление родителей с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и пр. нормативно-правовыми документами.

Социальный педагог

Зам.директора по ВР

Инспектор ПДН

Участие родителей в учебно-образовательном процессе

Работа классных руководителей:

- Регулярное посещение проблемных семей
- Индивидуальные беседы с родителями
- Совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников
- Проведение малых педсоветов
- Составление индивидуальных программ воспитания
- Ведение ежедневного пропуска занятий учащихся, способных пропускать уроки без уважительной причины
- Совместная профилактическая работа с инспекторами ПДН
- Проведение рейдов по выявлению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних школы
- выявление лиц, вовлекающих несовершеннолетних в преступную и антиобщественную деятельность, допускающих жестокость, садистские проявления в отношении несовершеннолетних.

Руководство школы, классные руководители, правоохранительные органы, органы профилактики.

- выявить и организовать профилактическую работы с семьями группы социального риска;

- спланировать работу с многодетными, малообеспеченными семьями;
- организовать профилактику асоциального поведения отдельных семей с привлечением работников правопорядка, медицинских учреждений, отдела образования;
- оказывать необходимую социально-правовую и социально-педагогическую помощь семьям.

2.Психодиагностика уровня развития детей, консультации для родителей, тренинговые занятия.Педагог - психолог

3.Работа руководства школы:

- Индивидуальные беседы и консультации
- Контроль за работой классных руководителей
- Тематические совещания при директоре
- Индивидуальные отчеты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости учащихся
- Изучение данных о занятости учащихся в кружках и секциях
- Уточнение списков проблемных семей каждую четверть
- -Организация внеурочной деятельности

Руководство школы

Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом

1Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей

Руководство школы, классные руководители, библиотекарь

- формировать понимание педагогов о значимости сотрудничества школы с семьей, их особой роли в установлении гуманных взаимоуважительных отношений между родителями и детьми;
- формировать у педагогов потребности и умения решать проблемы каждого ребенка на основе совместного заинтересованного диалога с родителями;
- создать условия для освоения педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;
- обобщить и распространение лучшего опыта работы с семьей.

2.Уточнение функциональных обязанностей классного руководителя по работе с семьей

3.Создание информационного центра в библиотеке «Основы воспитания в семье»

4.Выявление потребности педагогов в обучении и повышении профессиональной квалификации по проблеме организации работы с семьей

5.Обобщение опыта работы педагогов с семьей

VI. Предполагаемые результаты.

- Укрепление взаимоотношений школы и семьи, способствующих самоопределению и самореализации школьников.
- Сформированная система ценностных отношений между школой и семьей.
- Овладение родителями новыми психолого-педагогическими знаниями.
- Единение и сплочение семьи.
- Установление взаимопонимания родителей и детей.
- Создание комфортных благоприятных условий для развития ребенка.
- Профилактика формирования вредных привычек и правонарушений.
- Улучшение межличностных взаимоотношений между педагогами и родителями.
- Формирование системы творческого взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся, социальных партнеров.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ.

Создание условий самореализации, жизнедеятельности воспитанников организуется на следующих принципах:

- **Личностный подход** — признание личности развивающегося человека, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношение к воспитаннику, как к объекту собственного развития, опора в воспитании на естественный процесс саморазвития личности.
- **Природосообразность** - воспитание с учетом природы ребенка, его индивидуальных, биологических, физиологических и психических особенностей, использования возрастно - психологической диагностики для коррекции поведения.
- **Педагогическая целесообразность** - мера педагогического вмешательства, разумной достаточности. Предоставление самостоятельности и возможности самовыражения личности ребенка.
- **Культурообразность** - формирование личности ребенка в рамках национальной культуры, культуры отношений с природой, взаимодействия с семьей, восприятие достоинства культуры народа через историю и культуры семьи.
- **Принцип целостности и непрерывности учебно-воспитательного процесса:** целостности как существенной характеристике ребенка соответствует и целостность воспитательного процесса, т.е. единство учебного и дополнительного образования, внеклассной деятельности и общения детей.

- **Деятельностный принцип:** коллективное творческое воспитание через проведение коллективных творческих дел (К. Т. Д.).
- **Принцип гуманизма:** вся воспитательная и коррекционная деятельность строится на гуманизации отношений детей и взрослых.
- **Культурно-средовий подход:** расширение образовательно- воспитательного пространства школы за счет педагогизации среды.
- **Социально-педагогическая поддержка детства и семьи:** оказание реальной помощи обучающимся, воспитанникам в получении полноценного образования и воспитания, социальная защита детства.

ГКОУ РО Шахтинская специальная школа-интернат № 16 для круглосуточного пребывания детей. Режим построен с учётом физиологических особенностей, возрастных показателей воспитанников.

4.2.ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Подготовительный этап.

Содержание деятельности	Ожидаемый результат
1. Принятие решения о разработке программы воспитания	Одобрение педагогическим коллективом решения создания программы
2. Анализ социума (проанализировать и зафиксировать реальное социокультурное окружение, в котором работает школа).	Образ прогнозируемого социума
3.Анализ исходного состояния (сделать диагностический «срез» по состоянию воспитательной деятельности школы к начальному этапу по всем аспектам: программному, организационно-управленческому, результитивному)	Выявление достижений и трудностей в воспитательной деятельности
4.Разработка программы и формирование «образа выпускника»	Создана модель воспитательной системы по развитию личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Создана система управления воспитательным процессом.
5.Разработка диагностического инструментария исследования эффективности воспитательной деятельности школы-интерната.	Разработаны показатели мониторинга деятельности коллектива по реализации программы
6. Разработка тактики реализации программы	Наличие этапов и основных направлений

деятельности	
7. Создание научно-методической базы для работы по программе	Подготовлена научно-методическая база
8. Адаптация ученического и педагогического коллектива, родительской общественности к условиям реализации программы.	Готовность педагогического коллектива, родительской общественности к реализации плана мероприятий по реализации программы

II. Основной этап .

Содержание деятельности	Ожидаемый результат
1.Разработка программ, методических пособий по кружкам, детским, творческим объединениям.	Скорректированы программы и тематические планы в соответствии с педагогической концепцией.
2.Разработка сопутствующих программ деятельности: программа по профориентации для старшеклассников «Мой выбор»; комплексной программа «Профилактика преступлений и правонарушений среди подростков и ранняя профилактика девиантного поведения»	Скорректированы программы в соответствии с педагогической концепцией.
3.Стимулирование деятельности педагогического коллектива по реализации программы	Развитие инициативы и творчества педагогов
4.Психолого-педагогическое просвещение педагогов. Организация для педагогического коллектива постоянно действующего психолого-педагогический семинара по воспитательным проблемам.	Совершенствование навыков педагогической и исследовательской деятельности.
5.Внедрение новых технологий, в том числе ИКТ в образовательный процесс	Совершенствование навыков педагогической деятельности, непрерывное повышение квалификации учителей, воспитателей, руководителей кружков, секций и факультативов и других специалистов школы.
6.Создание в каждой воспитательной группе коррекционно-развивающей среды, способствующей сохранению и развитию физического и психического здоровья воспитанника	Совершенствование коррекционно-оздоровительной деятельности

7.Расширение внешних связей по линии реализации воспитательной программы	Создание единого образовательного пространства
8. Мониторинг деятельности воспитанников, педагогов, родителей по результатам реализации программы	Формируется банк данных о результатах деятельности участников воспитательного процесса

III. Заключительный этап .

Содержание деятельности	Ожидаемый результат
1.Корректировка содержательной, организационной и управленческой моделей	Успешное функционирование воспитательной системы
2.Обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей, учащихся по моделированию и построению открытой воспитательной системы школы-интерната	Создан банк данных обобщения опыта всех субъектов образовательного процесса
3.Анализ результатов воспитательной деятельности, определение перспектив и путей дальнейшего развития.	Разработка новой программы, направленной на гармонизацию процесса социализации воспитанников и подготовку их к самостоятельной жизни в меняющемся обществе

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

- личность активная и самостоятельная;
- с навыками культурного поведения;
- с наивысшей реализацией потенциальных возможностей школьника и включение его после школы в трудовую жизнь общества;

Выпускник.

- способный оценивать своё физическое состояние и знающий возможности своего организма;
- умеющий обеспечивать безопасность жизнедеятельности;
- умеющий пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;
- обладающий навыками самообслуживания и личной гигиены;
- способный вести домашнее хозяйство, готовый к семейной жизни;
- обладающий общетрудовыми умениями и навыками, умеющий выполнять и контролировать ход своей работы;

- обученный профессиональным приёмам труда по определенной специальности в рамках программы школьного компонента;
- адаптированный к условиям социальной жизни.

4.3. КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ.

Контроль за выполнением Программы осуществляется путем анализа отчетной документации воспитателя, классного руководителя.

Календарно-тематическое планирование.

За составление и выполнение его воспитатель несет персональную ответственность перед администрацией. У каждого воспитателя свой план, который отражает стиль его работы, его мастерства. Перспективные планы составляются воспитателями на год. В структуре плана с учетом комплексного подхода к воспитанию взяты за основу следующие разделы: 1.

Пояснительная записка. 2. Цель и задачи школы. 3. Отражены основные мотивы и ведущие виды деятельности воспитанников. 4. Цели, задачи и ожидаемый результат по направлениям воспитательной работы. 5. Анализ работы за предыдущий год; 6. Общая характеристика группы. 7. Модель выпускника школы. Все календарно-тематическое планирование состоит из таблиц. В таблицы внесены дни недели, содержание воспитательной работы, коррекционные цели и задачи, формы и методы работы, используемая литература.

Ежедневные планы воспитательной работы.

Опираясь на перспективное планирование, воспитатель составляет конкретный план на каждый день, последовательно решая поставленные педагогические задачи. План – важный рабочий документ. В ежедневном плане указаны: режимные моменты, содержание работы, формы и методы, индивидуальная работа. прописывается анализ рабочего дня.

Дневник динамического наблюдений. Дневник динамического наблюдений за обучающимся (воспитанником) – это документ, в котором фиксируются краткие сведения о ребенке и его семье, динамика развития личностных качеств и поведения, определяются психолого-педагогические задачи, стоящие перед педагогами и пути дальнейшей работы с ребенком с целью максимальной коррекции недостатков психофизического развития.

Дневник наблюдений заводится и оформляется на каждого обучающегося (воспитанника) школы-интерната с момента зачисления ребенка в школу-интернат и до ее окончания или выбытия из школы-интерната.

Запись в дневнике является основой педагогической характеристики обучающегося

(воспитанника). Воспитатели, учителя, психологи, работающие с детьми, заполняют дневник, исходя из своих наблюдений и целей коррекционной работы.

Диагностика позволяет воспитателю грамотно реализовать принцип возрастного и индивидуального подхода к детям. При осуществлении общих закономерностей каждому ребёнку свойственен свой индивидуальный путь развития. Наиболее точно определить и спрогнозировать его уровень и темп, более результативно выстроить воспитательный процесс сможет педагог, овладевший «инструментарием» диагностики.

Мониторинг уровня воспитанности.

1. Здоровье

Мониторинг выявляет:

- общее физическое развитие ребенка;
 - качество заботы ребенка о своем здоровье;
 - двигательную и физическую активность ребенка;
 - качество знаний правил здорового образа жизни и способность их реализации.

Оценка показателей здоровья

**Параметры мониторинга по выявлению
общего физического развития детей, их знаний о ЗОЖ**

<i>Формируемые навыки</i>	<i>Признаки и уровни, формирующихся качеств</i>
Осанка, походка	<p>5. Всегда самостоятельно следит за своей осанкой в разных видах деятельности: при письме, походке, сидении за партой, требует этого от других;</p> <p>4. Самостоятельно следит за своей осанкой в разных видах деятельности, походкой, но не требует этого от других;</p> <p>3. Следит за своей осанкой, правильной походкой при побуждении;</p> <p>2. Не всегда следит за своей осанкой, походкой, требует контроля со стороны взрослых;</p> <p>1. Никогда не следит за своей осанкой, походкой, даже при наличие требований.</p>
Координация, быстрота и точность движений	<p>5. Координация, быстрота и точность движений соответствует норме (данной возрастной группы), способен точно выполнить указания педагога;</p> <p>4. Координация и быстрота движений соответствует норме, но наблюдается неточность при выполнении упражнения;</p> <p>3. Имеются незначительные отклонения в координации, быстроте движений, затрудняется точно выполнить данное ему упражнение;</p> <p>2. Наблюдаются отклонения в координации, быстроте движений, не может точно выполнить упражнение;</p> <p>1. Координация, быстрота и точность движений нарушены.</p>
Развитие мелкой моторики	<p>5. Мелкая моторика развита хорошо, пишет разборчиво, выполняет основные требования к письму, способен</p>

	<p>рисовать мелкие детали, точно обводить контур;</p> <p>4. Мелкая моторика развита хорошо, пишет разборчиво, способен рисовать мелкие детали, точно обводить контур, но не всегда выполняет основные требования к письму (допускает неточности, исправления, не всегда соблюдает орфографический режим);</p> <p>3. Мелкая моторика недостаточно развита, каллиграфические навыки нарушены, затрудняется прорисовывать мелкие детали, точно обводить контур, часто не выполняет основные требования к письму;</p> <p>2. Мелкая моторика развита слабо, нарушены каллиграфические навыки, не может самостоятельно прорисовывать мелкие детали, точно обвести контур;</p> <p>1. Мелкая моторика неразвита, значительно нарушены каллиграфические навыки.</p>
Забота о своем здоровье	<p>5. Всегда сам заботится о своем здоровье, ежедневно самостоятельно занимается утренней гимнастикой, выполняет водные закаливающие процедуры, одевается всегда по сезону, ведет здоровый образ жизни, побуждает к этому других;</p> <p>4. Заботится о своем здоровье, ежедневно занимается утренней гимнастикой, выполняет водные закаливающие процедуры, одевается по сезону, ведет здоровый образ жизни, но не побуждает к этому других;</p> <p>3. Не всегда заботится о своем здоровье, не всегда делает утреннюю гимнастику (при побуждении со стороны педагогов), не всегда выполняет сам закаливающие водные процедуры, иногда одевается не по сезону ;</p> <p>2. Редко заботится о своем здоровье, делает утреннюю гимнастику, выполняет закаливающие водные процедуры лишь при побуждении со стороны педагогов, часто одевается не по сезону;</p>

	1. Не заботится о своем здоровье.
Двигательная активность	<p>5. Двигательная активность всегда на высоком уровне, ребенок всегда подвижен, живой, постоянно выступает инициатором и организатором подвижных игр;</p> <p>4. Двигательная активность всегда на высоком уровне, но безынициативен, не старается проявлять организаторские способности без особой надобности;</p> <p>3. Двигательная активность снижена, не всегда принимает участие в коллективных подвижных играх;</p> <p>2. Двигательная активность снижена значительно, пассивен, безразлично относится к коллективным подвижным играм;</p> <p>1. Двигательная активность нарушена (в связи с недостатками в развитии и здоровье ребенка).</p>
Занятия спортом	<p>5. Проявляет заинтересованность к занятиям спортом, активно участвует в спортивных мероприятиях, приобщает к этому других;</p> <p>4. С желанием занимается спортом, активно участвует в спортивных мероприятиях;</p> <p>3. Активность в занятиях спортом ситуативна, не всегда с желанием принимает участие в спортивных мероприятиях;</p> <p>2. Не проявляет активности к спортивным занятиям, часто уклоняется от участия в спортивных мероприятиях;</p> <p>1. Не любит заниматься спортом, не принимает участия в спортивных мероприятиях.</p>
Знания о ЗОЖ и их выполнение	<p>5. Прочно владеет знаниями о здоровом образе жизни, всегда сам ведёт здоровый образ жизни и приобщает к нему сверстников;</p> <p>4. Владеет знаниями о здоровом образе жизни, сам ведёт здоровый образ жизни, но не требует этого от других;</p> <p>3. Владеет знаниями о здоровом образе жизни, но сам не всегда ведет здоровый образ жизни;</p> <p>2. Знаниями о здоровом образе жизни владеет недостаточно, часто</p>

	<p>ведет нездоровый образ жизни;</p> <p>1. Знаниями о здоровом образе жизни не владеет.</p>
Навыки личной гигиены	<p>5. Навыки личной гигиены привиты прочно, постоянно сам соблюдает правила личной гигиены и активизирует товарищей на их освоение;</p> <p>4. Навыки личной гигиены привиты, навыки личной гигиены привиты выборочно;</p> <p>3. Навыки личной гигиены привиты, соблюдает правила личной гигиены неохотно, требуется контроль со стороны педагогов;</p> <p>2. Навыки личной гигиены привиты недостаточно, правила личной гигиены соблюдает только под контролем педагогов;</p> <p>1. Навыки личной гигиены не привиты.</p>

2. Готовность к труду.

Уровень сформированности трудовых умений и навыков и выявление иждивенческой направленности .

Мониторинг выявляет:

- понимание значимости трудовой деятельности в жизни человека;
 - практическая готовность к бытовому и производительному труду (физическая; мотивационная; практические и академические знания и умения);
 - знания о профессиях.

Оценка показателей трудового воспитания

ФИО	Показатели
	Знания о профессиях
	Понимание значения труда в жизни
	Мотивация к труду
	Простые навыки трудовых операций
	Отношение к труду и исполнению бытовых дел
	Выполнение поручений старших
	Навыки самообслуживания
	Средний балл

**Параметры мониторинга по выявлению
уровня сформированности трудовых умений и навыков
и выявление иждивенческой направленности**

<i>Формируемые навыки</i>	<i>Признаки и уровни, формирующихся качеств</i>
Знания о профессиях	5. Имеет разносторонние знания о профессиях и способен распространенно рассказать о них; 4. Способен перечислить пять-шесть профессий и рассказать об их особенностях; 3. Называет четыре профессии и может определить их характерные черты; 2. Может назвать две-три профессии, но затрудняется о них рассказать; 1. Не имеет представления о профессиях.
Понимание значения труда в жизни	5. Хорошо сформировано представление о значении труда в жизни человека, самостоятельно и осознанно применяет данные знания в своей жизни, оказывает помочь педагогу в распространении данных знаний среди одноклассников; 4. Имеет представление о значении труда в жизни человека, способен применить данные знания в практической деятельности; 3. Имеет некоторые представления, но не всегда применяет данные знания в практической деятельности; 2. Слабо владеет знаниями о значении труда в жизни человека, требует контроля со стороны педагогов; 1. Не владеет знаниями о значении труда в жизни человека, не применяет данные знания, даже под контролем педагога.
Мотивация к труду	5. Всегда охотно трудится, предлагает свою помощь, контроль взрослого не требуется; 4. Трудится с желанием, проявляет инициативу, но необходим

	<p>эпизодический контроль взрослого;</p> <p>3. Трудится по настроению, необходим контролль взрослого;</p> <p>2. Желание трудиться возникает крайне редко, краткосрочно, эпизодически;</p> <p>1. Не желает трудиться, коррекционные мероприятия воздействия не имеют.</p>
Простые навыки трудовых операций	<p>5. Прочно владеет трудовыми навыками, способен самостоятельно выполнить элементарные трудовые операции, умело организует труд других;</p> <p>4. Владеет трудовыми навыками, может выполнить простые трудовые операции, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает;</p> <p>3. Владеет трудовыми навыками, но самостоятельности при выполнении, даже простых трудовых операций, не проявляет;</p> <p>2. Трудовыми навыками владеет слабо, требуется постоянный контроль со стороны педагога, даже при выполнении простых трудовых операций;</p> <p>1. Не владеет трудовыми навыками (даже элементарными);</p>
Отношение к труду и исполнению бытовых дел	<p>5. Понимает общественную значимость труда, проявляет интерес к нему, самостоятельно ориентируется во всех бытовых ситуациях, всегда сам применяет трудовые умения и навыки на практике, оказывает помощь другим;</p> <p>4. Понимает общественную значимость труда, проявляет интерес к нему, ориентируется во всех бытовых ситуациях, способен применить, имеющиеся трудовые умения и навыки, в практической деятельности;</p> <p>3. Готов к бытовому и производственному труду, но интереса и активности в труде не проявляет, трудится при наличии соревнований, требований со стороны педагогов и товарищей;</p> <p>2. Участвует в трудовых операциях без особого желания, слабо ориентируется во всех бытовых ситуациях, требует постоянного</p>

	<p>контроля со стороны взрослых;</p> <p>1. Участие в труде не принимает, не участвует в полезных делах даже по принуждению, не владеет, даже элементарными, бытовыми навыками.</p>
Выполнение поручений старших	<p>5. Выполняет поручения взрослых сознательно, добросовестно, проявляет творчество, делает любое дело своевременно, бескорыстно, добровольно;</p> <p>4. Всегда ответственно относится к выполнению поручений взрослых, выполняет поручение бескорыстно, своевременно, но проявляет творчество только тогда, когда интересно;</p> <p>3. Выполняет поручения, когда напомнят или после предъявления требований педагогов, делает всё кое-как;</p> <p>2. Выполняет поручения взрослых, когда это ему выгодно или обещана награда, не всегда ответственно относится к выполнению поручения, не доводит начатое дело до конца;</p> <p>1. Уклоняется от выполнения поручений, забывает, если берётся за дело, то делает кое-как, неряшливо, безответственно.</p>
Навыки самообслуживания	<p>5. Владеет навыками самообслуживания прочно, не требует контроля со стороны педагогов;</p> <p>4. Владеет навыками самообслуживания, но выполняет по требованию педагогов;</p> <p>3. Навыки самообслуживания развиты слабо, к их развитию не стремится;</p> <p>2. Навыки самообслуживания развиты крайне слабо, требуется постоянный контроль со стороны педагогов;</p> <p>1. Совершенно не владеет навыками самообслуживания.</p>

3. Основы социализации и межличностного общения

Мониторинг выявляет:

- осознание своего «я» (самооценка и самоуважение);
 - социальную роль ребенка и готовность к ее выполнению в общении и взаимодействии с разными группами людей;
 - способность к организации личной жизни и сосуществованию с людьми социального окружения.

Оценка показателей включенности в общество

Параметры мониторинга по выявлению
основ социализации и межличностного общения

<i>Формируемые навыки</i>	<i>Признаки и уровни, формирующихся качеств</i>
Отношение к своим проступкам	<p>5. Чувствует ответственность за свои проступки, соблюдает общепринятые нормы поведения, побуждает к этому товарищей;</p> <p>4. Чувствует ответственность за свои проступки, но не требует этого от других;</p> <p>3. Чувствует ответственность за свои проступки лишь под давлением взрослых и только после специального разъяснения;</p> <p>2. Чувства ответственности за свои проступки не имеет, использует нецензурную лексику, часто неуважителен к окружающим, редко задумывается над необходимостью работы над собой;</p> <p>1. Не отвечает за свои поступки, неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и несдержан в выборе средств самовыражения.</p>
Эмоционально-психическая организация личности	<p>5. Стабильные проявления эмоционально-психической организации личности;</p> <p>4. Эмоционально-психическая организация выше среднего уровня;</p> <p>3. Средне выраженная эмоционально-психическая организация;</p> <p>2. Слабо выраженная эмоционально-психическая организация;</p> <p>1. Эмоционально-психическая организация отсутствует.</p>
Инициативность в поведении, общении, взаимодействии	<p>5. Инициативность в общении, взаимодействии возникает часто, имеет широкий круг общения;</p> <p>4. Инициативность в общении и взаимодействии возникает часто;</p> <p>3. Инициативность в общении и взаимодействии возникает по настроению;</p> <p>2. Инициативность в поведении, общении и взаимодействии возникает эпизодически;</p> <p>1. В поведении, общении и взаимодействии инициативность вообще отсутствует.</p>
Воздержание от вредных привычек	<p>5. Вредных привычек не имеет, способствует искоренению вредных привычек у товарищей, внимательно прислушивается к советам взрослых;</p>

	<p>4. Вредных привычек не имеет, но безразличен к имеющимся вредным привычкам товарищей, способствует искоренению вредных привычек у товарищей, прислушивается к советам взрослых;</p> <p>3. Имеет вредные привычки, но может преодолеть свои негативные наклонности, прислушивается к советам взрослых;</p> <p>2. Имеет вредные привычки, пассивен в работе над собой, редко прислушивается к советам взрослых;</p> <p>1. Имеет стойкую зависимость к вредным привычкам, не понимает последствий вредных привычек, не прислушивается к советам взрослых.</p>
Коллективизм	<p>5. В коллективе явный лидер, легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди воспитанников и взрослых;</p> <p>4. В коллективе лидер, умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства воспитанников;</p> <p>3. Неровен в отношениях с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества воспитанников;</p> <p>2. Конфликтен, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически не пользуется;</p> <p>1. Часто осложняет отношения в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуаций, уважением в коллективе не пользуется.</p>
Отношение к правилам внутреннего распорядка	<p>5. Самоорганизован, выполняет Правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим (одноклассникам, педагогам) в их соблюдении;</p> <p>4. Выполняет Правила внутреннего распорядка, готов оказать содействие в соблюдении Правил внутреннего распорядка другими по просьбе взрослых;</p> <p>3. Выполняет Правила внутреннего распорядка лишь по указанию педагогов;</p> <p>2. Не всегда выполняет Правила внутреннего распорядка;</p> <p>1. Почти всегда нарушает Правила внутреннего распорядка.</p>

Дисциплинированность	<p>5. Примерно ведет себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в повседневной и учебной ситуации, требует этих качеств от других;</p> <p>4. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других;</p> <p>3. Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых или товарищей;</p> <p>2. Нарушает дисциплину, даже при наличии требований со стороны педагогов и товарищей, слабо реагирует на внешние воздействия;</p> <p>1. Нарушает дисциплину, даже при наличии требований со стороны педагогов и товарищей, не реагирует на внешние воздействия;</p>
Уважение и признание сверстников	<p>5. В коллективе пользуется безоговорочным признанием и уважением всех одноклассников и педагогов;</p> <p>4. Пользуется признанием и уважением среди большинства сверстников;</p> <p>3. Пользуется признанием и уважением среди небольшого количества воспитанников;</p> <p>2. Уважением и признанием среди сверстников практически не пользуется;</p> <p>1. Уважением в коллективе не пользуется.</p>

4. Навыки коммуникативного общения

Мониторинг выявляет:

- владение вербальными (словесными) и невербальными (иллюстрации, символы, мимика, жесты, язык тела и др.) средствами установления коммуникативного контакта;
 - владение техникой установления коммуникативного контакта;
 - поведение, общение и взаимодействие: в семье; в группе общения (со значимыми взрослыми, с участниками группы); с людьми в разных жизненных ситуациях и общественных местах и т.д.

Оценка владения навыками коммуникативного общения

Показатели	ФИО			
Владение вербальными средствами общения				
Владение невербальными средствами общения для установления коммуникативного контакта				
Способность понимать, адекватно отвечать на приветствия, просьбы, замечания , возражения				
Характер поведения (общения, взаимодействия) в группе.				
Способность к регуляции поведения во взаимодействии с другими людьми.				
Поведение, общение и взаимодействие с людьми в разных жизненных ситуациях (в кино, магазине и т.д.				
<i>Средний балл</i>				

Параметры мониторинга по выявлению
владения навыками коммуникативного общения

<i>Формируемые навыки</i>	<i>Признаки и уровни, формирующихся качеств</i>
Владение вербальными средствами общения	<p>5. Прочно владеет вербальными (словесными) средствами общения, имеет достаточный словарный запас, всегда связно выражает свои мысли, логически правильно строит предложение, общителен;</p> <p>4. Владеет вербальными средствами общения, общителен, но затрудняется логически правильно строить предложения;</p> <p>3. Слабо владеет вербальными средствами общения, затрудняется правильно выразить свои мысли, нуждается в помощи взрослых;</p> <p>2. Малообщителен, словарный запас на низком уровне, не может связно выразить свои мысли;</p> <p>1. Совершенно не владеет вербальными средствами общения, необщителен, замкнут.</p>
Владение невербальными средствами общения	<p>5. В общении с окружающими широко использует невербальные средства общения (жесты, мимику, пантомимику-движение и позы, смех, слезы), способен самостоятельно контролировать невербальные средства общения;</p> <p>4. В общении с окружающими сдержанно использует невербальные средства общения, понимает, что нужно контролировать свои жесты, пытается это делать;</p> <p>3. Слабо владеет невербальными средствами общения, затрудняется их использовать в общении с другими;</p> <p>2. Практически не использует невербальные средства общения;</p> <p>1. Никогда не использует невербальные средства общения.</p>
Способность понимать, адекватно отвечать на просьбы, замечания, возражения	<p>5. Всегда правильно, адекватно реагирует на просьбы и замечания и возражения, выполняет беспрекословно, никогда не вступает в конфликт;</p> <p>4. Способен адекватно реагировать на просьбы и замечания, но не всегда выполняет их;</p> <p>3. Просьбы, замечания и возражения выслушивает, но самостоятельно прийти к выводу о своём поведении не может;</p> <p>2. Не всегда способен правильно, адекватно выслушать</p>

	<p>замечания, возражения, часто никак не реагирует на них;</p> <p>1. Не откликается на просьбы, не выполняет их, не способен адекватно реагировать на замечания и возражения, вступает в конфликт.</p>
Характер поведения (общения, взаимодействия) в группе	<p>5. Имеет широкий круг общения в группе, хорошо контактирует с педагогами, имеет друзей, отзывчив к друзьям, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;</p> <p>4. Умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания;</p> <p>3. Неровен в отношениях с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе;</p> <p>2. Конфликтен, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе;</p> <p>1. Часто осложняет отношения в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуаций;</p>
Способность к регуляции поведения во взаимодействии с другими людьми	<p>5. Всегда сдержан во взаимодействии с другими людьми, умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления, способен регулировать своё поведение;</p> <p>4. Сдержан во взаимодействии с другими людьми, как правило, умеет справиться со своими эмоциями, случаи противоположного характера единичны;</p> <p>3. Не всегда сдержан во взаимодействии с другими людьми, порой не умеет справиться со своими эмоциями;</p> <p>2. Проявляется низкая способность к регуляции поведения, часто не может подавить нежелательные эмоции;</p> <p>1. Не способен к самоконтролю, не сдержан во взаимодействии с другими людьми, часто наблюдаются аффективные вспышки.</p>
Поведение, общение и взаимодействие с людьми в разных жизненных ситуациях (в магазине, в кино и т.д.)	<p>5. Всегда вежлив, тактичен во взаимодействии с людьми, прочно владеет навыками культурного поведения в общественных местах, сам контролирует своё поведение;</p> <p>4. Вежлив во взаимодействии с другими людьми, владеет навыками культурного поведения в общественных местах, но не всегда выполняет их;</p> <p>3. Не всегда вежлив во взаимодействии с другими людьми, знает правила культурного поведения в общественных местах, но часто нарушает их;</p>

- | | |
|--|--|
| | <p>2. Часто несдержан, груб во взаимодействии с другими людьми, нарушает правила культурного поведения в общественных местах;</p> <p>1. Совершенно не умеет вести себя в общественных местах и с другими людьми.</p> |
|--|--|

5. Эмоциональное здоровье

Мониторинг выявляет:

- Эмоционально-психическую организацию личности;
 - понимание своих чувств и адекватность их выражения вербальными и невербальными средствами
 - адекватность ответной реакции,
 - самоконтроль и саморегуляция поведения.

Оценка показателей эмоционального здоровья

Средний балл				ФИО	Показатели
				Эмоционально- психическая организация личности (по результатам обследования психолога)	
				Понимание своих чувств и адекватность их выражения вербальными средствами	
				Понимание своих чувств и адекватность их выражения невербальными средствами	
				Понимание эмоциональных чувств других людей	
				Превалирующие эмоции в отношениях с людьми	
				Инициативность в поведении, общении, взаимодействии	
				Самоконтроль и саморегуляция поведения	
					<i>Средний балл</i>

Параметры мониторинга по выявлению

эмоционального здоровья .

<i>Формируемые навыки</i>	<i>Признаки и уровни, формирующихся качеств</i>
Эмоционально-психическая организация личности	<p>5. Стабильные проявления эмоционально-психической организации личности;</p> <p>4. Эмоционально-психическая организация выше среднего уровня;</p> <p>3. Средне выраженная эмоционально-психическая организация;</p> <p>2. Слабо выраженная эмоционально-психическая организация;</p> <p>1. Эмоционально-психическая организация отсутствует.</p>
Понимание своих чувств и адекватность их выражения вербальными средствами	<p>5. Понимает свои чувства, может выразить их словами;</p> <p>4. Понимает свои чувства, но не всегда может выразить их словами без посторонней помощи;</p> <p>3. Понимает свои чувства, но выразить их при помощи слов может не всегда;</p> <p>2. Не понимает свои чувства, но пытается выразить их словами;</p> <p>1. Не понимает свои чувства и не может выразить его при помощи слов.</p>
Понимание своих чувств и адекватность их выражения невербальными средствами	<p>5. Понимает свои чувства, может выразить их самостоятельно при помощи жестов;</p> <p>4. Понимает свои чувства, но затрудняется выразить их жестами, требуется помочь взрослых;</p> <p>3. Понимает свои чувства, но выразить их при помощи жестов не может;</p> <p>2. Не понимает своих чувств, но пытается их выразить при помощи жестов;</p> <p>1. Не понимает своих чувств и не может их выразить при помощи жестов.</p>
Понимание эмоциональных состояний других людей и учет этих знаний в своём поведении	<p>5. Понимает эмоциональное состояние других людей и учитывает эти знания в своем поведении;</p> <p>4. Понимает эмоциональное состояние других людей, но без посторонней помощи учитывать эти знания в своем поведении не может;</p> <p>3. Частично понимает эмоциональное состояние других людей, но не учитывает эти знания в своем поведении;</p>

	<p>2. Не понимает эмоционального состояния других людей, но пытается копировать их поведение;</p> <p>1. Не понимает эмоционального состояния других людей и не может учитывать этого в своем поведении.</p>
Превалирующие эмоции в отношениях с людьми	<p>5. В отношениях с людьми превалируют только положительные эмоции;</p> <p>4. В отношениях с людьми чаще встречаются положительные, но иногда наблюдаются и отрицательные эмоции;</p> <p>3. В отношениях с людьми наблюдаются как положительные, так и отрицательные эмоции;</p> <p>2. В отношениях с людьми превалируют отрицательные эмоции;</p> <p>1. В отношениях с людьми полное отсутствие эмоций.</p>
Инициативность в поведении, общении, взаимодействии	<p>5. Инициативность в общении, взаимодействии возникает часто, имеет широкий круг общения;</p> <p>4. Инициативность в общении и взаимодействии возникает часто;</p> <p>3. Инициативность в общении и взаимодействии возникает по настроению;</p> <p>2. Инициативность в поведении, общении и взаимодействии возникает эпизодически;</p> <p>1. В поведении, общении и взаимодействии инициативность вообще отсутствует.</p>
Самоконтроль и саморегуляция поведения	<p>5. Понимает, может объяснить, почему нужен самоконтроль, всегда регулирует свое поведение;</p> <p>4. Понимает, может объяснить, почему нужно регулировать свое поведение, но сам не всегда может это сделать;</p> <p>3. Понимает, что нужно регулировать себя и свое поведение, но не делает этого самостоятельно;</p> <p>2. Понимает, что нужно регулировать себя и свое поведение, но не делает этого;</p> <p>1. Самоконтроль и саморегуляция отсутствует.</p>

6. Безопасность

Мониторинг выявляет:

динамику изменения знаний о правилах безопасности и умения их выполнить

Оценка знаний о безопасности

Показатели				
ФИО				
Понимание смысла слов «опасно», «безопасно»				
Знание и выполнение правил безопасности (пользования газом,, электроприборами, холодной и горячей водой)				
Знание и выполнение правил (дорожного движения, проезда на транспорте)				
Знание и выполнение правил безопасности поведения при: встрече с незнакомыми людьми, <i>при личностями</i>)				
Выполнение правил в экстремальных условиях				
Средний балл				

**Параметры мониторинга по выявлению
знаний о безопасности и умений их выполнять**

Формируемые навыки	Признаки и уровни, формирующихся качеств
Понимание смысла слов «опасно», «безопасно»	<p>5. Понимает смысл слов «опасно», «безопасно», самостоятельно применяет данные знания и умения в практической деятельности, способствует формированию данных знаний и умений у товарищей;</p> <p>4. Понимает смысл слов «опасно», «безопасно», может применить данные знания на практике, но не оказывает помощь товарищам в овладении данных знаний и умений;</p> <p>3. Понимает смысл слов «опасно», «безопасно», но затрудняется применять самостоятельно данные знания и умения на практике;</p> <p>2. Понимает смысл слов «опасно», «безопасно» лишь при соответствующем разъяснении взрослого;</p> <p>1. Не понимает смысл данных понятий даже после дополнительного разъяснения.</p>
Знание и выполнение правил безопасности (пользования электроприборами, холодной и горячей водой)	<p>5. Знает и самостоятельно выполняет правила безопасности, побуждает к этому других;</p> <p>4. Знает и выполняет правила безопасности;</p> <p>3. Знает правила безопасного пользования электроприборами, холодной и горячей водой, но не всегда применяет данные правила на практике;</p> <p>2. Знаком с правилами безопасности, но выполняет правила только под контролем педагога;</p> <p>1. Не знает и не выполняет правила безопасности.</p>
Знание и выполнение правил (дорожного движения, проезда на транспорте)	<p>5. Прочно владеет знаниями и самостоятельно выполняет правила дорожного движения, проезда на транспорте, побуждает к этому других;</p> <p>4. Владеет знаниями и выполняет правила дорожного движения, правила проезда в транспорте;</p> <p>3. Знает правила дорожного движения, правила проезда в транспорте, но затрудняется применять данные знания на практике;</p> <p>2. Знает правила дорожного движения, правила проезда в транспорте, но часто не выполняет их, требует постоянного</p>

	<p>контроля со стороны взрослых;</p> <p>1. Не знает и не выполняет правила дорожного движения, правила проезда в транспорте, сам нарушает данные правила.</p>
Знание и выполнение правил безопасности поведения при: встрече с незнакомыми людьми, при пользовании деньгами)	<p>5. Владеет знаниями прочно, полностью осознаёт их важность, всегда применяет данные знания в своей жизни;</p> <p>4. Знаниями владеет, может объяснить на простых примерах, но в своей жизни не всегда использует;</p> <p>3. Знаком с данными правилами, но объяснить самостоятельно не может, в жизни применяет редко;</p> <p>2. Знания на низком уровне, не способен применить данные знания в жизненной ситуации;</p> <p>1. Совершенно не осознаёт предложенные понятия.</p>
Выполнение правил безопасности в экстремальных ситуациях	<p>5. Знает и понимает предложенные понятия (землетрясение, ураган, наводнение и т.д.), может самостоятельно применить данные знания в своей жизни;</p> <p>4. Владеет знаниями поведения в экстремальных ситуациях, но в своей жизни данные знания не всегда использует;</p> <p>3. Знает правила безопасности в экстремальных ситуациях, но в своей жизни применяет редко;</p> <p>2. Владеет самыми элементарными знаниями правил безопасности в экстремальных ситуациях, но не способен применить данные знания в жизни;</p> <p>1. Совершенно не доступны данные понятия.</p>

Согласно ФГОС, реализация Программы должна привести к достижению ряда воспитательных результатов и воспитательных эффектов у воспитанников.

Воспитательный результат программы – духовно-нравственное развитие личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью благодаря его участию в различных воспитательных мероприятиях.

Воспитательный эффект программы – влияние духовно-нравственного развития на повышение качества всей жизни ребенка с интеллектуальной недостаточностью..

Результатом и итогом работы педагогического коллектива школы должно стать формирование у воспитанника системы базовых национальных ценностей:

- патриотизма;
- социальной солидарности;

- гражданственности;
- семьи;
- труд и творчества;
- наука;
- традиционных российских религий;
- искусства и литературы;
- природы;
- человечества.